

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8»**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2018г. № 1

Утверждено
приказом по школе
от 01.09.2018г. № 65 о/д

Принято с учётом мотивированного
мнения Совета
обучающихся школы
протокол от 28.08.2018г. № 2

Принято с учётом
мотивированного мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся школы
протокол от 28.08.2018г. № 2

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 8» (далее - положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 8» (далее – школа), а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее - ВСОКО) и призвано способствовать управлению качества образования в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также локальными нормативными актами МБОУ «Средняя школа № 8»:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(с изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

Уставом школы.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в регионе на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в школе;

оценка - мнение, суждение, высказанное по результатам контроля (качественная характеристика);

отметка - результат процесса оценивания, количественное выражение достижений учащихся в цифрах или баллах;

механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в школе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в школе;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в школе;

мониторинг системы оценки качества общего образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

полномочия школы – соединение юридической обязанности с правом, при котором школа, наделённая нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

предписанные полномочия – это непосредственные полномочия школы по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия школы, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

иные переданные полномочия – это полномочия школы, полученные от органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне школы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями школы, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цели, задачи, принципы и объекты ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

2.1.1. Становление соответствия деятельности ОО требованиям ФГОС;

2.1.2. Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;

2.1.3. Формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию ОО и его субъектов.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к их измерению;

2.2.2. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне школы, формирование системы аналитических показателей;

2.2.3. Формирование базы образовательной статистики внутри школы и обеспечение информационной безопасности;

2.2.4. Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

2.2.5. Определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС;

2.2.6. Определение соответствия требований образовательных программ запросам потребителей, а также формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне школы

2.2.7. Обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования;

2.2.8. Обеспечение доступности качественного образования

2.2.9. Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

2.2.9. Выявление факторов, влияющих на качество образовательного процесса;

2.2.10. Использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

2.2.11. Содействие повышению квалификации педагогов;

2.2.12. Стимулирование педагогов за качество обучения и воспитания

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими принципами:

нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями школы в части оценки качества образования;

преимущества – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

реалистичности и направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

достоверности, полноты, системности информации целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

объективности и этичности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;

сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

автономности деятельности школы при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

Инструментальности и технологичности применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в школе;

сочетания государственного и общественного управления внутренней системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

информационной открытости и прозрачности процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объектами внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выступают:

2.4.1 **образовательные программы**, реализуемые в школе (основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), дополнительные общеразвивающие программы;

2.4.2 **условия реализации основных образовательных программ** (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), дополнительных общеразвивающих программ;

2.4.3 **результаты освоения обучающимися основных образовательных программ** (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО

3.1. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

3.1.1 на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемому результату освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ.

3.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 оценка качества образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.2 оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);

3.2.3 оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: экспертиза рабочих программ, текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

4.2. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой школой ежегодно планом-графиком проведения процедур оценки качества образования.

4.3. План – график отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение календарного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

4.4. План – график проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и

организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органам государственно-общественного управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками школы.

4.5. Методами проведения процедур оценки качества образования являются: тестирование, мониторинг, анкетирование, контрольные и другие проверочные работы, статистическая обработка информации и т.п.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1 Функциями управления ВСОКО являются:

5.1.1 обеспечение реализации полномочий школы в части оценки качества образования;

5.1.2 создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

5.1.3 обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

5.1.4 организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием и структурных подразделений школы по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;

5.1.5 организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

5.1.6 организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

5.1.7 организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности школы по вопросам оценки качества образования;

5.1.8 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

5.1.9 организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.10 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.11 выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность школы по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор школы.

5.5. Координацию деятельности школы в рамках МСОКО осуществляет заместитель (-и) директора школы*.

5.6. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на структурные подразделения и педагогических работников школы. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования школа взаимодействует: с Рославльским Комитетом образования; Департаментом Смоленской области по образованию и науке, а также с

организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

5.7 Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

5.7.1 положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся; положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы; положение о функционировании официального сайта и др.);

5.7.2 приказы директора школы, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

5.8 ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в школе:

5.8.1 на уровне органов государственно-общественного управления школы:

совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и школы;

разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

5.8.2 на уровне администрации школы:

создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

5.8.3 на уровне профессиональных объединений педагогов школы:

осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

5.8.4 на уровне педагогических работников:

совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

5.9. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы школы, отчете о результатах самообследования школы, а также представляются на официальном сайте школы.

6. Права и ответственность участников ВСОКО

6.1. Субъекты ВСОКО имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Субъекты ВСОКО имеют право получать информацию о всех видах планируемых оценочных процедур, получать информацию о результатах исследований.

6.3. Лица, осуществляющие ВСОКО, имеют право на публикацию обезличенных данных с научной или научно-методической целью.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия настоящего Положения – до принятия нового Положения.

7.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией директора школы при согласовании с органом самоуправления школы.