

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10 класс

### Используемый УМК

Русский язык. 10-ый класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

#### **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка в 10 классе на углубленном уровне обучающийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

**Обучающийся на углублённом уровне научится:**

- 1) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 2) видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- 3) характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- 4) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 5) анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- 6) комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- 7) анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- 8) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 9) иметь представление об истории русского языкознания;
- 10) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 11) характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- 12) опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- 13) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- 14) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 15) оценивать стилистические ресурсы языка;
- 16) создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- 17) проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 18) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- 19) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- 20) характеризовать основные аспекты культуры речи;
- 21) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 22) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 23) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 24) опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- 25) осуществлять речевой самоконтроль;
- 26) оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- 27) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения о нормах русского литературного языка;
- 28) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 29) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 30) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

**Обучающийся на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- 1) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- 2) выделять и описывать социальные функции русского языка;
- 3) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- 4) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- 6) проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- 7) проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- 8) проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- 9) критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- 10) создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- 11) выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- 12) осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- 13) использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- 14) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- 15) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 16) определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Количество часов:

Всего часов -102ч.

В неделю -3ч.

Контрольных работ –7, из них 3 - Стартовый контроль, итоговая работа за первое полугодие, промежуточная аттестация.

Уроков развития речи - 8

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку 11 класс**

## Используемый УМК

Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2019

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 11 классе на углубленном уровне обучающийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- 13) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- 14) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- 15) Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- 16) Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 17) Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 18) Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- 19) Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- 20) Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- 21) Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- 22) Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- 23) Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### Метапредметные результаты:

- 8) Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- 9) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

- 10) Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- 11) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- 12) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- 13) Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- 14) Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- 15) Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты.

Выпускник на углублённом уровне научится:

- 1) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 2) видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- 3) характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- 4) анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- 5) анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- 6) комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- 7) анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- 8) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 9) иметь представление об истории русского языкознания;
- 10) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 11) характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- 12) опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- 13) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- 14) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 15) оценивать стилистические ресурсы языка;
- 16) создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому

стилю;

- 17) проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 18) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 19) создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- 20) характеризовать основные аспекты культуры речи;
- 21) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 22) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 23) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 24) опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- 25) осуществлять речевой самоконтроль;
- 26) оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- 27) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения о нормах русского литературного языка;
- 28) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 29) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 30) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- 1) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- 2) выделять и описывать социальные функции русского языка;
- 3) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- 4) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- 6) проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- 7) проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- 8) проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- 9) критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- 10) создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- 11) выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- 12) осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- 13) использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;
- 14) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- 15) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 16) определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Количество часов:

Всего часов -102ч.

В неделю -3ч.

Контрольных работ –6, из них 3 - Стартовый контроль, итоговая работа за первое полугодие, промежуточная аттестация.  
Уроков развития речи - 6