

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2018г. № 1

Утверждена и введена в действие  
приказом директора школы  
от 31.08.2018г. № 59 о/д

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
МБОУ «Средняя школа № 8»  
для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного  
аппарата (НОДА) (вариант 6.2)**

Рассмотрена на заседании Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся школы  
протокол от 30.08.2018г. №1

Рассмотрена на заседании Совета  
обучающихся школы  
протокол от 30.08.2018г. №1

г. Рославль  
2018г.

## Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Общие положения	3
1	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	15
2.	Содержательный раздел	19
2.1.	Программа формирования у обучающихся с НОДА универсальных учебных действий	19
2.1.1.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	23
2.2.	Программы отдельных учебных предметов	29
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (для детей с НОДА)	111
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для детей с НОДА)	138
2.5.	Программа коррекционной работы	144
3.	Организационный раздел	159
3.1.	Учебный план	159
3.2.	Программа внеурочной деятельности	166
3.3.	Система условий реализации АООП НОО	170
3.4.	Программно-методическое обеспечение	173
3.5.	Образовательные технологии, используемые в учебном процессе с обучающимися ЗПР	173
3.6.	Информационное обеспечение	175
3.7.	Уровень усвоения содержания образования	175
3.8.	Результаты реализации программы	176
3.9.	Ожидаемые результаты внедрения программы	176

### Приложение

1. Рабочие программы по учебным предметам
2. Рабочие программы по внеурочной деятельности
3. Рабочие программы учителя - логопеда

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП призвана гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование соответствующее его потребностям и возможностям.

Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Средняя школа № 8» для детей с НОДА разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (С изменениями и дополнениями). Приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373.

3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»

4. Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5. На основе ООП НОО с учетом АООП НОО и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка

6. Учебным планом МБОУ «Средняя школа № 8»;

7. Уставом МБОУ «Средняя школа № 8».

АООП НОО (вариант 6.2) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА направлена на формирование у них общей

культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.<sup>1</sup>

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>2</sup>. Вариант 6.2. образовательной Программы реализуется через индивидуальное обучение на дому.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА содержит:

- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;

<sup>1</sup> Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов» (с изм. И доп. От 26 декабря 2000г.)

<sup>2</sup> Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП обучающихся с НОДА** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с НОДА посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП обучающихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА ;

-достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

-создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные

качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной



деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

**1.2.3. Предметные результаты освоения** основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

### **Русский язык и литературное чтение**

#### **1.2.3.1. Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **1.2.3.2. Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Родной язык и родная литература**

### **1.2.3.3. Родной язык (русский)**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что русский язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи на русском языке как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **1.2.3.4. Литературное чтение на родном языке (русском)**

1) понимание родной русской литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении русской классической литературы;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов на русском языке, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **1.2.3.5. Иностранный язык (английский):**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика.**

##### **1.2.3.6. Математика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание.**

#### **1.2.3.7. Окружающий мир:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **1.2.3.8. Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

8) осознание ценности человеческой жизни.

## **Искусство.**

### **1.2.3.9. Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **1.2.3.10. Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **1.2.3.11. Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно - преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **1.2.3.12. Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

4) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с НОДА планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с НОДА может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО также в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам

освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с НОДА могут включать:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

- стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно



опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с НОДА;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы в МБОУ «Средняя школа № 8» осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работ используются все три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) школьный медико-психолого-педагогический консилиум (далее ПМПк) направляет на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации,

позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Формы текущей и промежуточной аттестации.**

Аттестация учащихся с НОДА проводится в форме текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «Средняя школа № 8».

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1-х классов имеет критериальное оценивание, а во 2-4 классах - оценивается в форме 4 балльной отметки («2» неудовлетворительно, «3» удовлетворительно, «4» хорошо, «5» отлично) по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной промежуточной аттестацией.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- тематический контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования у обучающихся с НОДА универсальных учебных действий

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования.

Программа формирования УУД:

- устанавливает ценностные ориентиры общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в школьном возрасте.

#### *Ценностные ориентиры общего образования*

Ценностные ориентиры общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы НОО, и отражают следующие целевые установки образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Характеристика универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

#### **Функции универсальных учебных действий:**

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

**Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

**Типовые задания формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

*Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:*

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

*Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:*

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

*Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:*

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

*Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:*

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- формулировка вопросов для обратной связи;

- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

### **2.1.1.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково - символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение»**, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет **«Родной язык (русский)»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом на родном (русском) языке открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково - символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение родного языка (русского) создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка (русского) и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение на родном языке (русском)»**, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально - действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;



- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно - следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Учебный предмет **«Математика»** на уровне начального общего образования является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково - символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу

становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** имеет большой развивающий потенциал, связанный с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно - следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Учебный предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно - смысловые ориентации обучающихся, создающие

основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Учебный предмет «Технология» становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА и обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно - преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно - преобразующей символично - моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ - компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

*Педагогические ориентиры: Развитие личности.*

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация*

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Педагогические ориентиры: Исследовательская культура*

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Педагогические ориентиры: Культура общения*

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Требования к учителю по реализации программы формирования УУД:*

Учитель знает: важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет: отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД; использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы отдельных учебных предметов на уровне начального общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и/или курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, и/или национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения (за исключением кружков, индивидуально-групповых занятий, проектной и исследовательской деятельности) содержит обязательные компоненты:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
3. Содержание учебного предмета, курса
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы по учебным предметам являются приложением к АООП.**

### **2.2.1. Русский язык**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое

овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>3</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,*

---

<sup>3</sup>Изучается во всех разделах курса.



*значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>4</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**(Приложение: рабочие программы по русскому языку УМК «Школа России»)**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**1 класс**

«Букварь» — первая и самая главная учебная книга первоклассника. Знакомство с «Букварем», его содержательной и сюжетной основой. Расширение представлений о школе, ее назначении и роли в формировании личности, ее социализации. Увеличение лексического запаса учащихся по темам «Школа», «Школьная жизнь», «Школьные принадлежности» и др. Активизация познавательной деятельности учащихся, создание положительной мотивации к учению, обучению грамоте и т.п.

Формирование элементарных представлений об общении, его участниках, целях общения, различных ситуациях общения и др. Практическое овладение формулами речевого этикета путем анализа речевых ситуаций, представленных в сюжетных рисунках. Мимика и жесты как помощники общения. Средства общения. Передача эмоций при общении на расстоянии с помощью смайлов, схематично изображающих настроение. Устная и письменная речь и их различие. Какая речь возникла раньше — устная или письменная? В чем преимущества устной речи, а в чем — письменной? Примеры использования устной и письменной речи в повседневной жизни. Множество и многообразие языков мира.

Понятие о родном языке. Русский язык как родной язык русского народа и государственный язык России. Иностранный язык — язык граждан других (иных) стран. Первоначальные представления о строе русского языка, звуках речи, слоге, слове, предложении, тексте. Ознакомление с общепринятыми схемами обозначения звуков речи, слова, предложения. Знаки препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) и их характеристика. Чтение (произнесение) одного и того же предложения так, как требуют знаки препинания. Понятие о звуках речи. Гласные и согласные звуки и их различие. Согласные мягкие и твердые. Обозначение гласных звуков красным цветом, твердых согласных — синим, а мягких согласных — зеленым.

Понятие об ударении. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударений. Обозначение звуков на письме буквами. Различие звуков и букв.

Осознание необходимости обучения чтению Буквы Аа, Оо, Уу, Ээ, обозначающие гласные звуки [а], [о], [у], [э]. Различение начертания изучаемых букв в письменном и печатном вариантах. Четкое артикулирование изучаемых звуков. Правильное соотнесение изучаемых звуков и букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв путём их выкладывания, сравнения с предметами, похожими на них, изображения букв («живые буквы»), запоминания стихов, в которых отражены графические особенности каждой буквы, узнавания букв по отдельным элементам и др. Запоминание звукового образа изучаемых букв с помощью специальных упражнений. Соотнесение звуковой оболочки слов с частично заполненными буквенными схемами этих слов буквы Мм, Нн, обозначающие парные твердые и мягкие согласные звуки [м — м’], [н — н’]. Различение письменных и печатных начертаний изучаемых букв. Зрительный образ и звуковой образ изучаемых букв. Отработка техники чтения слогов с изучаемой буквой в разных позициях в забавных рифмовках.

Подстановка изучаемых букв в схемы слов. Большая буква в именах собственных. «Чтение» предложений по схемам с рисунками Буквы Рр, обозначающие парные твердые и мягкие согласные звуки [р-р’]. Закрепление зрительного и звукового образов изучаемой буквы. Отработка техники чтения слов и слогов с изучаемой буквой Буквы Лл, обозначающие парные твердые и мягкие согласные звуки [л-л’]. Зрительный и звуковой образы изучаемой буквы. Чтение слогов и слов с изучаемой буквой Буквы Рр, Лл (закрепление). Написание имен детей с большой буквы. Отработка техники чтения слов с изучаемыми буквами Буквы Ии, ы, обозначающие гласные звуки [и], [ы]. Различение звуков [и], [ы] и букв Ии, ы. Выявление графических особенностей буквы ы (состоит из двух частей, бывает только маленькая. Буква и как показатель мягкости предшествующего согласного.

Буква и как соединительный союз. -и, -ы как показатели грамматической формы именительного падежа множественного числа имен существительных Буквы Йй, обозначающие мягкий согласный звук [и’]. Зрительный и звуковой образы изучаемой буквы. Отработка чтения слогов и слов с изучаемой буквой. Буквы Гг, Кк, обозначающие парные твердые и мягкие согласные [г-г’], [к-к’]. Парные звонкие и глухие звуки [г-к]. Правописание согласных г, к на конце слов. Проговаривание скороговорок. Чтение рассказа с заменой рисунков словами. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания и эмоциональной окраске Буквы Зз, Сс, обозначающие парные твердые и мягкие согласные [з-з’], [с-с’]. Парные звонкие и глухие согласные [з-с]. Правописание согласных з, с на конце слов. Проговаривание скороговорок с изучаемыми буквами. Большая буква в кличках животных и птиц Буквы Жж, Шш, обозначающие твердые согласные [ж], [ш]. Парные звонкие и глухие согласные [жш]. Правописание согласных ж, ш на

конце слов. Отработка произношения звуков [ж] и [ш] в скороговорках, рифмовках. Выявление неправильного произношения данных звуков в стихотворении П. Синявского «Штранная история». Правописание жи-ши в словах уквы Ее, Ёё, Юю, Яя, обозначающие сочетание звуков [йэ], [йо], [йу], [йа], и звуки [э], [о], [у], [а]. Буквы е, ё, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного. Запоминание зрительного образа и звукового образа изучаемых букв. Обработка чтения слогов и слов с изучаемыми буквами. Местоимения он (мой), она (моя), оно (моё), они (мои) и их употребление в речи Буква ь, не обозначающая звука. Буква ь как показатель мягкости предшествующих согласных. Звуко-буквенный анализ сло Буквы Бб, Пп, обозначающие парные твердые и мягкие согласные [б-б'], [п-п']. Парные звонкие и глухие согласные [б-п]. Правописание согласных б, п на конце слов квы Вв, Фф, обозначающие парные твердые и мягкие согласные [в-в'], [ф-ф']. Парные звонкие и глухие согласные [в-ф]. Правописание согласных в, ф на конце слов Буквы Дд, Тт, обозначающие парные твердые и мягкие согласные [д-д'], [т-т']. Парные звонкие и глухие согласные [д-т]. Правописание парных звонких и глухих согласных д, т на конце слов Буквы Хх, обозначающие парные твердые и мягкие согласные [х-х]. Отработка чтения слогов и слов с изучаемой буквой Буквы Цц, обозначающие твердый согласный [ц] Буквы Чч, обозначающие мягкий согласный [ч']. Зрительный образ и звуковой образ изучаемой буквы. Исправление неправильного начертания изучаемой буквы. Правописание ча-ща, чу-щу уквы Щщ, обозначающие мягкий согласный [щ']. Правописание ча-ща, чу-щу Буква ь, не обозначающая звука. Разделительные ь и ь. Правописание слов с ь и ь

### **Послебукварный курс**

Красота и уникальность родного языка. Взаимосвязь языка и речи. Осознание необходимости дальнейшего изучения языка как условия развития речи, умения общаться (в ходе чтения и обсуждения вступительного стихотворения учебника). Расширение первоначального представления о речи: Какой должна быть речь? Что значит хорошая речь? Диалог как форма речевого общения. Речевой этикет (при приветствии — прощании, выражении благодарности, извинении и др.) Предложение. Текст. Элементарное представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности, смысловой и грамматической связи слов, входящих в его состав. Различение набора слов и предложения. Оформление начала и конца предложения на письме: большая буква в начале предложения и один из знаков препинания в конце предложения (в зависимости от цели высказывания). Отличие предложения от текста. Элементарное представление о тексте. Различение текста и отдельных предложений, не связанных между собой по смыслу Первоначальное представление об имени существительном как части речи и его значении предметности в широком смысле слова «предмет». Различение по вопросам одушевленных и неодушевленных предметов (без введения терминов). Наблюдение

над изменением существительных по числам.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Различение омонимичных собственных и нарицательных имен существительных и правильное оформление их на письме Первоначальное представление об имени прилагательном как части речи и его значение признака предмета. Наблюдение над изменением прилагательных по родам, числам и падежам. Определение окончаний прилагательных по вопросам (ознакомление).

Большая буква в названиях стран, городов, сел, рек Первоначальное представление о глаголе как части речи и его значении действия в широком смысле этого слова. Элементарные сведения о предлоге как служебной части речи. Раздельное написание предлогов со словами Первоначальные сведения о родственных словах, имеющих общую часть — корень (без введения данного термина). Нахождение родственных слов среди данных Звуки и буквы (различие). Смыслоразличительная роль звуков. Элементарный звукобуквенный анализ слов (сопоставление количества звуков и букв) Понятие об алфавите. Происхождение слов «алфавит» и «азбука». Значение алфавита Гласные и согласные звуки и их различие Гласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Двойная роль букв е, ё, ю, я Слог. Односложные и многосложные слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.

Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги и для переноса Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения Согласные звуки Твердые и мягкие согласные. Парные твердые и мягкие согласные. Непарные твердые и мягкие согласные (всегда твердые и всегда мягкие) Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и Мягкий знак — показатель мягкости Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и непарные глухие согласные Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова Непарные звонкие и глухие согласные Шипящие согласные звуки Правописание сочетаний жи-ши, чаща, чу-щу Правописание сочетаний чк, чн.

## **2 класс**

Расширение представления о языке и речи. Значение слова «язык». Есть ли язык у животных и птиц? Язык как социальное явление. Множество и многообразие языков мира. Полиглоты. Что такое речь? Представление об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Взаимосвязь языка и речи.

Речь как язык в действии. Изучение языка и овладение речью — условие языкового и речевого развития личности лова. Предложение. Текст. Слово и предложение. Признаки предложения (состоит из одного слова или нескольких слов,

связанных между собой по смыслу; выражает законченную мысль). Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания.

Предложение и текст. Признаки текста (состоит из предложений, связанных между собой по смыслу; имеет заголовок Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (имя существительное, имя прилагательное, глагол: общее грамматическое значение; вопросы, на которые отвечают; роль в речи).

Общее представление о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление) Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (имя существительное, имя прилагательное, глагол: общее грамматическое значение; вопросы, на которые отвечают; роль в речи). Общее представление о частях речи.

Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление) Звуки и буквы (различие). Гласные и согласные звуки (признаки). Гласные ударные и безударные.

Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Односложные и многосложные слова. Ударение. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Перенос. Правила переноса слов. Деление слов на слоги для переноса Произношение ударных и безударных гласных в корне слова и их обозначение на письме. Буквы, написание которых нужно проверять. Проверка безударных гласных в корне путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Написание буквосочетаний чк, чн в словах. Нормы произношения отдельных слов с буквосочетанием чн. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.

Произношение парных звонких и глухих согласных на конце слова и их обозначение на письме. Способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце слова Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Слова, одинаковые по написанию и произношению (омонимы). Устойчивые сочетания (фразеологизмы) Понятие о родственных словах.

Корень слова. Однокоренные слова. Различение слов с омонимичными корнями Выявление несоответствия между произношением и написанием слов с безударными гласными в корне. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Оглушение парных звонких согласных в слабой позиции (в конце слова и перед глухими согласными в середине слова). Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными в корне. Корень — главная

значимая часть слова. Единообразное написание корней в однокоренных словах. Чередование согласных звуков на конце корня в однокоренных словах.

Окончание — изменяемая часть слова, служащая для связи слов в словосочетании и предложении. Нулевое окончание. Суффиксы и приставки — значимые части слова, служащие для образования новых слов. Наблюдение за значениями, вносимыми в слова приставками и суффиксами.

Различение похожих приставок и предлогов Разделительные ь и ъ. Правописание слов с разделительными ь и ъ предложение и его признаки. Членение сплошного текста на предложения (определение границ предложений, оформление начала и конца предложения на письме).

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Нахождение главных членов по вопросам: о ком или о чем говорится в предложении? что говорится? Второстепенные члены предложения (ознакомление) Представление о частях речи как группах слов, объединенных общим грамматическим значением (предметности, действия и т.д.)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Расширение представления о значении предметности (обозначение явлений природы, событий и др.; конкретные и абстрактные существительные). Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные имена существительные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе (ознакомление).

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Расширение представления о признаках предмета, которые может обозначать имя прилагательное (по цвету, размеру, вкусу, принадлежности человеку или животному, материалу, из которого сделан, и др.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по роду и числу. Полные и краткие прилагательные. Роль прилагательных в речи.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Роль глаголов в речи.

Предлоги и союзы как служебные части речи. Различение предлога и приставки. Раздельное правописание предлогов со словами. Раздельное написание союзов. Запятая перед союзами а, но.

### **3 класс**

Роль языка в жизни человека. Родной язык — язык предков. Общий праславянский язык. Дерево славянских языков. Древнерусский язык — праязык русского, белорусского и украинского языков. Бережное отношение к русскому



языку — наказ великих предков. Осознание необходимости изучения русского языка, усвоения правил, норм устной и письменной речи во имя сохранения красоты русского языка, его величия в процессе дискуссии «Что значит беречь язык?» и знакомства с сюжетной завязкой учебника по рисункам — комиксам.

Восклицательные и невосклицательные предложения и их оформление на письме. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения (грамматическая основа). Определение (выделение) грамматической основы предложения. Грамматическая основа, состоящая только из одного главного члена — подлежащего или сказуемого (ознакомление). Подлежащее и способы его выражения (имя существительное, личное местоимение, слова других частей речи, а также сочетание слов). Сказуемое и способы его выражения (глагол, имя существительное). Связь сказуемого с подлежащим по смыслу и по форме (грамматически).

Понятие о второстепенных членах предложения и их роли в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение, дополнение, обстоятельство — второстепенные члены предложения. Значение, вопросы, на которые отвечают, способы выражения, состав слова.

Значимые части слова. Однокоренные слова (повторение). Основа — часть слова без окончания. Правописание приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов. Правописание гласных в приставках за -, на -, над -, о -, об -, от -, до -, по -, под -, про -. Правописание приставки с -. Написание ь после приставок. Правописание суффиксов -енок -/- онок, -ат -/- ят -, -ик -/- ек -, -очк -/- ечк — и др. Правописание гласных и согласных в корне слова (повторение). Выявление проверяемых и проверочных слов. Составление алгоритма проверки безударных гласных, парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова (с опорой на таблицу).

Правописание слов с двойными согласными. Правописание сочетаний чк, чн в словах Гласные ударные и безударные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова (составление картотеки). Слова с двумя безударными гласными. Словарные слова

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Способы проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова (составление картотеки) Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова (составление картотеки).

Понятие о сложных словах. Образование сложных слов. Правописание слов с соединительными гласными и без них Самостоятельные и служебные части речи Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, вопросы, на которые отвечает, роль в предложении (повторение). Расширение знаний о роде,

числе имен существительных, одушевленных и неодушевленных существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в собственных именах существительных (повторение). Написание названий книг, газет, журналов, картин с большой буквы и в кавычках (ознакомление).

Имена существительные мужского, женского и среднего рода имен существительных Правописание ь после шипящих в конце имен существительных Изменение существительных по вопросам (падежам) — склонение.

Падежи. Начальная форма имени существительного — форма именительного падежа. Косвенные падежи Именительный, родительный и винительный падежи. Дательный и предложный падежи. Творительный падеж. Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имени существительного к первому, второму или третьему склонению. Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Начальная форма имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имен прилагательных в предложении. Употребление имен прилагательных в речи Неопределенная форма глагола. Правописание не с глаголами.

#### **4 класс**

Что такое общение. Цели общения. Монолог и диалог — формы речевого общения. Слово — основная единица языка (повторение). Слово и его значение.

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слов. Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Основа слова (повторение). Однокоренные слова и формы слова (повторение). Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков. Слог. Правила переноса слов. Смыслоразличительная роль ударения. Сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн. Звуко-буквенный анализ слова (повторение). Осознание значимости звуко-буквенного анализа слова для грамотного письма Правописание слов (повторение). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Словарные слова. Правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу-шу, чк, чн.

Большая буква в именах собственных лвосочетание (повторение). Расширение представлений о словосочетании. Наблюдение за лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях. Роль словосочетаний в предложении. Различение словосочетаний и сочетаний, не являющихся таковыми: 1)

подлежащее и сказуемое; 2) однородные члены предложения; 3) существительное с предлогом Слово. Предложение. Текст. (повторение). Связь слов в предложении и предложений в тексте. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (повторение). Разбор предложения по членам предложения.

Самостоятельные и служебные части речи (повторение). Распознавание имен существительных, имен прилагательных и глаголов по значению и вопросам Имя существительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки (повторение).

Первое склонение имен существительных. Второе склонение имен существительных. Гласные после шипящих и ц в окончаниях существительных. Третье склонение имен существительных Множественное число имен существительных Имя прилагательное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, непостоянные признаки (повторение) Склонение имен прилагательных (общее представление). Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода Склонение имен прилагательных во множественном числе Склонение прилагательных на -ий, -ья, -ьи Употребление имен прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки, роль в предложении. Количественные и порядковые числительные. Простые, сложные и составные числительные Правописание числительных. Написание мягкого знака в середине и на конце количественных числительных. Слитное написание сложных числительных и раздельное написание составных числительных Употребление имен числительных в речи. Наблюдение за изменением числительных по падежам. Особенности склонения количественных и порядковых числительных (простые, сложные и составные). Изменение порядковых числительных по родам и числам. Порядок разбора имени числительного как части речи.

Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение себя. Изменение притяжательных местоимений по родам, числам и падежам. Изменение по падежам возвратного местоимения себя. Отсутствие формы именительного падежа у местоимения себя.

Глагол как часть речи: значение, вопросы, на которые отвечает, постоянные и непостоянные признаки, роль в предложении (повторение). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов Правописание -тся и -ться в глаголах. Прошедшее время глагола. Изменение

глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение; вопросы на которые может отвечать; роль в предложении.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Предложения с прямой речью и их оформление на письме. Порядок разбора простого предложения.

**(Приложение: рабочие программы по русскому языку УМК «Начальная инновационная школа»).**

### **2.2.2. Литературное чтение**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое

высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение

особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

**(Приложение: рабочие программы по литературному чтению УМК**

**«Школа России»)**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**1 класс**

**Я и моя семья**

О. Высотская. Дорогая наша мама; В. Берестов. Праздник мам; Е. Благинина. Мамин день; С. Чёрный. Приставалка; Л. Толстой. Садовник и сыновья. Отец и сыновья; Е. Пермяк. Торопливый ножик. Для чего руки нужны; А. Барто. Вот так защитник!; К. Чуков- 20 ский. Федотка; русские народные сказки: «Репка» (отрывок), «Бобовое зернышко» (отрывок). Внеклассное чтение Рассказы о членах семьи. Проверь себя сам Л. Толстой. Перенесла. В. Осеева. Просто старушка. Семейное чтение А. Митяев. Дедушкин орден. Литературоведческие понятия: название, заглавие текста, автор произведения, писатель, содержание, сказка, народная сказка, пословица, басня. Развитие речи: рассказ о семье.

**Я и моя страна**

Ю. Яковлев. Родина; К. Ушинский. Наше Отечество; П. Воронько. Лучше нет родного края; А. Пришелец. Наш край; А. Прокофьев «Нет на свете Родины дороже...» (отрывок); О. Высотская. Первое Мая; Е. Благинина. Салют. Шинель; Т. Белозеров. День Победы; Парад Победы (по С. Алексееву); М. Карем. Мирная считалка; А. Митяев. Вечный цветок. Внеклассное чтение Стихи и рассказы о



России. Проверь себя сам Россия (по Г. Цыферову). Е. Каменева. Конь на крыше. Семейное чтение Ю. Яковлев. Мама. Литературоведческие понятия: тема, герой, пословица, считалка, рассказ, стихотворение, главная мысль произведения. Развитие речи: ответы на вопросы; выразительное чтение; устное высказывание; составление вывода

### **Я и мои друзья**

Дружба (по А. Митяеву); Л. Толстой. Два товарища. Муравей и голубка; Ю. Мориц. Кто сильнее? С. Михалков. Хорошие товарищи. Мы с приятелем (отрывок); Е. Благинина. Подарок; А. Неверов. Жучка; В. Берестов. За игрой; Б. Заходер. Переплетчица; русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (отрывок), «Гуси-лебеди» (отрывок). Внеклассное чтение Стихи и рассказы о друзьях. Проверь себя сам Русская народная сказка «Хитрецы». Е. Чарушин. Томкины сны (отрывок). Семейное чтение Русская народная сказка «Лиса и журавль». Литературоведческие понятия: авторский замысел, тема и главная мысль произведения; стихотворение, рассказ, басня, сказка (народная), пословица. Развитие речи: ответы на вопросы, нахождение опорных слов; выразительное чтение; придумывание заголовков; устное высказывание; пересказы разных типов (близкий к тексту, краткий).

### **Я и мои дела**

Как Маша стала большой (по Е. Пермяку). Е. Пермяк. Первая рыбка; Я. Тайц. Всё здесь; В. Орлов «Я учу стихотворенье...»; Э. Успенский. Если был бы я девчонкой; Потерянный день. Своими руками (по В. Осеевой); М. Пляцковский. Мы с папой – первоклассники; Л. Толстой. Лгун; А. Барто. С утра на лужайку; Е. Благинина. По малину; В. Сухомлинский. Почему ты вчера не искал мои очки? Внеклассное чтение Рассказы о детских занятиях. Проверь себя сам Что ты умеешь? (по Ю. Ермолаеву). Танины дела (по Л. Воронковой). 25 Семейное чтение Э. Шим. Брат и младшая сестра. Литературоведческие понятия: авторское отношение; герой произведения, басня, скороговорка, пословица, юмористическое произведение. Развитие речи: переход от слогового чтения к чтению текста целыми словами; ответы на вопросы; выразительное чтение; устное высказывание; формулирование вывода.

### **Я и природа**

Е. Трутнева. Приговорка; В. Бианки. Лис и Мышонок. Лесной оркестр (по В. Бианки); Т. Белозеров. Тучка; С. Маршак. Радуга; Хочу бодаться (по С. Михалкову); К. Ушинский. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса Патрикеевна; Л. Толстой. Галка и кувшин; С. Чёрный. Жеребенок; И. Токмакова. Подарили собаку; русская народная сказка «Лиса и рак». Внеклассное чтение Сказки, стихи и рассказы о природе. Проверь себя сам Г. Ладонщиков. Скучать некогда. Мой кораблик (по Г. Скребицкому). Семейное чтение Л. Толстой. Пожарные собаки.

Литературоведческие понятия: народная сказка; авторская сказка; герой, тема и главная мысль произведения; диалог; текст-описание; приговорка, загадка, стихотворение, рассказ. Развитие речи: ответы на вопросы; выразительное чтение, чтение наизусть; устное высказывание; пересказ по плану; формулирование вывода; характеристика героя; сравнение и сопоставление текстов.

## **2 класс**

### **Мы играем**

Пословицы об игре; И. Токмакова. В чудной стране. Туман; К. Чуковский. Радость. Загадки; Р.Э. Распэ. Волк наизнанку; У. де ла Мэр. Сыграем в прятки; Д. Хармс. Врун; небылицы; считалки; скороговорки; заклички; приговорки; С. Маршак. Улитка; А. Введенский. Дождик; загадки (народные и авторские). Внеклассное чтение Стихи и рассказы о детских играх. Проверь себя сам Н. Булгаков. Старая кукла. Семейное чтение Н. Носов. Фантазеры. Литературоведческие понятия: фрагмент, интонация, пословицы, небылицы, считалки, скороговорки, заклички, приговорки, загадки (фольклорные и авторские), сценарий, альманах. Развитие речи: определение значения слов; составление сценария, творческая работа с элементами драматизации; составление партитуры чтения; ответы на вопросы; различные виды чтения, выразительное чтение; сочинение рассказа; рассуждение.

### **У нас в школе**

Пословицы; Ю. Коринец. Научи, страница, хорошо учиться; Л. Толстой. Филиппок; А. Блок. Учитель; К. Ушинский. Дети в роще; Б. Заходер. Перемена; Е. Ефимовский. Школьные частушки; Э. Мошковская. Двойка в дневнике; сербская сказка «Век живи – век учись». Внеклассное чтение Рассказы о школе. Проверь себя сам В. Сухомлинский. Вьюга. Семейное чтение Н. Носов. Федина задача. Литературоведческие понятия: быль, портрет героя, ключевые (опорные) слова, частушка. Развитие речи: различные виды чтения (первичное, повторное), чтение наизусть; конкурс выразительного чтения; установление лексического значения устаревших слов; подбор синонимов; составление портрета героя и его характеристика; введение в рассказ слов и предложений из текста; беседа по вопросам; рассказ по личным впечатлениям; формулирование микровывода урока; пересказ по цитатному плану; подготовка текста экскурсии по выставке.

### **У нас дома**

Пословицы; народные колыбельные песни (украинская колыбельная песня «Ой, ходит Сон...»; таджикская колыбельная песня «Внучек»); авторские колыбельные песни (А. Майков. Колыбельная песня; А. Блок. Колыбельная песня; К. Некрасова. Колыбель- 31 ная моему сыну; И. Токмакова. Усни-трава; Е. Благинина «Ты зачем, плакун-трава...»); Г. Виеру. Мамин день; белорусская сказка «Старый отец»; Г. Лебедева. Мой папа. Счастлирое гнездо; В. Разумневич. Записи в старой тетради; Е.

Благинина. Бабушка-забота; Э. Мошковская. Дедушка и мальчик; русские народные сказки «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик»; В. и Я. Grimm. Горшочек каши; Н. Носов. Живая шляпа. Внеклассное чтение Рассказы о семье. Проверь себя сам Л. Толстой. Мать и дочь. Семейное чтение В. Драгунский. Арбузный переулоч. Литературоведческие понятия: колыбельная песня, эпизод, эпитафия, многоточие, сюжет, сказка, ключевое (опорное) слово. Развитие речи: различные виды чтения (первичное, повторное), чтение наизусть; выразительное чтение; чтение по ролям, обсуждение, рассуждение; пересказ по цитатному плану, ответы на вопросы, сопоставительная характеристика персонажей; сопоставление литературного произведения и картины; сопоставление сказки и мультфильма; лексическая работа: определение значений устаревших слов и выражений; подбор однокоренных слов.

### **Наша природа**

Загадки о природе; пословицы; русские народные сказки «Лиса и Волк», «Петушок и бобовое зернышко», мексиканская сказка «Вежливый кролик»; А. Шибяев. Сказку вспомнить нужно; М. Горький. Воробышко; С. Чёрный. Кто?; И. Крылов. Слон и Моська; В. Сухомлинский. Пусть будут и Соловей и Жук; В. Астафьев. Куропатка и машина. Внеклассное чтение Рассказы о животных. Проверь себя сам Барсучий нос (по К. Паустовскому). 33 Семейное чтение Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. Литературоведческие понятия: сказки о животных; народная сказка, авторская сказка (развитие представлений), басня (развитие представлений), мораль, крылатые выражения; басенные персонажи; конфликт. Развитие речи: формулирование микровывода; различные виды чтения: повторное чтение, по ролям, выборочное чтение; самостоятельное чтение; чтение наизусть; характеристика персонажа: подбор ключевых слов и сочетаний слов; рассматривание иллюстрации с последующим обсуждением; сопоставление двух сказок; нахождение в тексте предложений с данным словом; определение значений слов; подбор синонимов; ответы на вопросы; рассказ о самостоятельно прочитанной сказке; работа с таблицей (запись самостоятельно подобранных ключевых слов); обсуждение; интонирование.

### **Времена года**

Пословицы и загадки о временах года. Зима Загадки, заклички, народные приметы о зиме; П. Рожнова. Зима-прибериха; С. Маршак. Декабрь (отрывок). Январь. Февраль (отрывок); Н. Некрасов. Мороз, Красный нос (отрывок из поэмы); В. Бианки. Холодно в лесу, холодно!; А. Пушкин. Евгений Онегин (отрывок из романа). Зимний вечер (отрывок); Е. Баратынский «Где сладкий шёпот...»; М. Пляцковский. Какая бывает зима. Внеклассное чтение Рассказы и сказки о зиме. Проверь себя сам М. Пришвин. Первый мороз. Семейное чтение Русская народная сказка «Морозко». Весна Загадки, заклички, народные поверья о весне; Г.

Скребицкий. Весна; С. Аксаков. Записки ружейного охотника Оренбургской губернии (отрывок); В. Жуковский. Жаворонок. 35 Внеклассное чтение Рассказы о весне. Проверь себя сам И. Соколов-Микитов. Черемуха. Семейное чтение Русская народная сказка «Снегурочка». Лето Загадки и песни о лете; Г. Скребицкий. Лето; Л. Толстой. Какая бывает роса на траве (описание); А. Майков. Летний дождь; П. Рожнова. Июнь. Август; С. Маршак. Июль; М. Исаковский «Попрощаться с теплым летом...». Внеклассное чтение Рассказы о лете. Проверь себя сам Э. Шим. Муравейник. Семейное чтение М. Пришвин. Золотой луг. Осень Загадки об осени, приговорка; И. Соколов-Микитов. Золотая осень (отрывок); С. Маршак. Сентябрь. Октябрь; А. Твардовский. Лес осенью; Г. Скребицкий. Осень; А. Плещеев «Скучная картина!..»; С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»; русская народная сказка «Мужик и медведь». Внеклассное чтение Русские писатели об осени. Проверь себя сам М. Пришвин. Осинкам холодно. Семейное чтение О. Болтогаев. Осенний полет. Литературоведческие понятия: народные приметы и поверья, загадка, пословица, закличка; олицетворение. Развитие речи: беседа по вопросам; обсуждение; рассказ по личным впечатлениям; различные виды чтения: повторное чтение, по ролям, выборочное чтение; самостоятельное чтение; чтение наизусть; создание рассказа по пословице; определение значения словосочетаний по ассоциации; рассказывание; определение значений устаревших слов; подбор синонимов к данным словам; нахождение в тексте слов и предложений для ответа на вопрос; формулирование микровыводов; устное рисование; интонирование; сопоставление нескольких произведений о временах года с помощью таблицы,

### **Мы трудимся**

Пословицы о труде; Дж. Родари. Чем пахнут ремесла?; В. Даль. Ось и чека; С. Погореловский. Слава хлебу; А. Митяев. Как хлеб ищут; Ю. Тувим. Всё для всех; Э. Огнецвет. Кто начинает день?; Е. Пермяк. Смородинка; А. Некрасов. Маяк. 38 Внеклассное чтение Рассказы и сказки о труде. Проверь себя сам В. Голявкин. Сорняк. Семейное чтение Словенская сказка «Три сына». Литературоведческие понятия: рассказ, сказка; эпизод (развитие представлений); композиция; идея. Развитие речи: различные виды чтения и обсуждения; выразительное чтение; характеристика картины; деление рассказа на эпизоды и составление плана; рассказ по плану; обсуждение; определение значения устаревших слов, определение идеи произведения; продолжение фразы по заданному началу.

### **Наше Отечество**

Пословицы о родине; М. Пришвин. Моя Родина; Н. Рубцов «Привет, Россия – Родина моя!..»; С. Дрожжин. Привет; С. Есенин. Береза; С. Васильев. Белая береза. Внеклассное чтение Рассказы о родине. Проверь себя сам А. Ишимова. История России в рассказах для детей (отрывок). Семейное чтение Е. Осетров. Откуда Москва пошла. Литературоведческие понятия: очерк, рассказ; синоним, антоним

(развитие представлений). Развитие речи: различные виды чтения, в том числе чтение наизусть, представление литературной композиции; введение в устную речь цитат из художественного текста; рассказ по личным впечатлениям; определение лексического значения данных слов; подбор синонимов и антонимов

### **3 класс**

#### **Дети и взрослые**

Русская народная сказка «Дочь-семилетка»; В. Берестов. Урок листопада; русская народная сказка «Привередница» (в пересказе В. Даля); Г. Граубин. Хорошее настроение; И. Панькин. Откуда у моряков взялась сила; И. Токмакова. Почитай мне, мама!...; М. Карим. Эту песню мама пела; Л. Толстой. Акула. Прыжок; М. Зощенко. Елка; Б. Емельянов. Обида; Е. Пермяк. Тонкая струна; С. Баруздин. Кляксы; Л. Николаенко. Веселое сделалось грустным; В. Осеева. Почему? Внеклассное чтение Рассказы М. Зощенко о детях. Проверь себя сам Е. Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить. Семейное чтение В. Драгунский «Он живой и светится...». Литературоведческие понятия: сказка (развитие представлений); художественная деталь; диалог (развитие представлений); эпизод 41 (развитие представлений); персонаж; тема и идея (развитие представлений); композиция; элементы композиции (кольцо); главный герой; фрагмент (развитие представлений); быль; юмор; юмористический рассказ; рассказчик; финал повествования; пословица (развитие представлений); художественный образ (первичное представление). Развитие речи: различные виды чтения и обсуждения, в том числе чтение наизусть, чтение по ролям и самостоятельное чтение, повторное чтение; интонирование; беседа по прочитанному; рассуждение; обоснование ответа на вопрос; сопоставление; характеристика героя, формулирование вывода по прочитанному; подбор синонимов к устаревшим словам; подбор антонимов к данным словам; характеристика деталей картины; определение значений словосочетаний по контексту; ключевые предложения в художественном тексте; определение значений устаревших слов; характеристика эпизода; рассказ по личным впечатлениям

#### **Дружба всего сильнее**

Русская народная сказка «Зимовье зверей»; Х.К. Андерсен. Ромашка; Я. и В. Гримм. Соломинка, Уголек и Боб; сказка древнего Египта «Лев и мышь»; Л. Толстой. Лев и мышь. Лев и собачка; Я. Аким. Пишу тебе письмо; В. Берестов. Разлука. «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки...»; Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка (отрывок); Н. Носов. Прятки; З. Александрова. Мы оба не пойдем гулять; Ким Сан Ху. Ключик к дружбе; И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак. Внеклассное чтение Рассказы русских писателей о дружбе. Проверь себя сам С. Козлов. Дружба. Семейное чтение Я. и В. Гримм. Бременские уличные музыканты. Литературоведческие понятия: тема и идея (развитие представлений); композиция

(развитие представлений); народная и авторская сказка (развитие представлений); авторское отношение; басня (развитие представлений); юмористическое произведение (развитие представлений); сравнение; мораль (развитие представлений). Развитие речи: объяснение аллегорических образов и иносказательных выражений; обсуждение; устная характеристика образа; различные виды чтения и пересказа; сопоставление рассказа с тематически близкими ему произведениями живописи; придумывание собственного финала к изучаемому произведению; подбор синонимов; рассказ по картине.

### **Делу время, а потехе час**

Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; белорусская сказка «От краденого не растолстеешь»; русские народные песни-приговорки: «Плот тyani, ребята, смело...», «Таци лодку по песку...», «Эй, потесней...», «Эх, ребяташки...», «Тyani снасть...», «Молодцы, берем, повалим...», «Коса, бери ниже...»; А. Гайдар. Совесть; С. Михалков. Часы; К. Мурзалиев. Мальчику, взявшему молоток; Я. и В. Гримм. Госпожа Метелица; В. Одоевский. Мороз Иванович; И. Крылов. Стрекоза и Муравей; Е. Пермяк. Как Огонь Воду 44 замуж взял; Н. Граубин. Веселое дело – работа; В. Осеева. Волшебная иголочка. Внеклассное чтение Рассказы Н. Носова о детях. Проверь себя сам Дж. Родари. Почему говорят, что подкова приносит счастье. Семейное чтение Х.К. Андерсен. Лен. Литературоведческие понятия: устное народное творчество (фольклор); песни-приговорки; деталь, в том числе и в произведении живописи (развитие представлений); сравнение (развитие представлений); волшебная сказка (развитие представлений); композиция (развитие представлений); метафора (формирование первичных представлений); поговорка (создание первичных представлений). Развитие речи: обсуждение; рассуждение; ответы на вопросы; различные виды чтения, в том числе чтение по ролям, чтение наизусть; определение значения данных слов; характеристика персонажа; сопоставление нового произведения с художественными произведениями, прочитанными во 2 классе; завершение предложения по заданному началу; пересказ самостоятельно прочитанной сказки

### **Мир природы**

Русские народные сказки «Два Мороза» и «Нет козы с орехами»; А. Пушкин. Осень (отрывок). «Уж небо осенью дышало...». «Вот север, тучи нагоняя...» (отрывки из романа «Евгений Онегин»); Н. Сладков. Суд над декабром. Черный жаворонок. Синяя птица. Пятнистые олени; А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». «Вот уж снег последний в поле тает...»; К. Ушинский. Ветер и Солнце. Спор Воды с Огнем. Проказы старухи зимы; А. Плещеев. Дети и птичка; В. Бирюков. Утро; Ю. Коваль. Весенний вечер; Б. Павлов. Сосна; О. Высотская. Весна уборкой занялась; Г. Лебедева. Здравствуй, лето!; Р. Сарби. Летний полдень; Э. Мошковская. Речка; Е. Чарушин. Захочешь есть – говорить научишься; В.

Маяковский. Тучкины штучки; М. Исаковский. Ветер; Н. Юркова. Вьюга; В. Бианки. Голубой зверек. 46 Внеклассное чтение Сказки о животных. Проверь себя сам Дж. Родари. Рыбы. Семейное чтение В. Бианки. Люля. Литературоведческие понятия: тема и идея (развитие представлений); выразительные средства художественной речи; олицетворение; реплика; аргумент; писатель-натуралист; звукоподражание; композиция (развитие представлений); сказочный персонаж (развитие представлений). Развитие речи: разные виды чтения, в том числе по ролям, наизусть; характеристика персонажа через детали портрета; различные виды пересказа; подбор слов из текста стихотворения для подтверждения личных наблюдений; развернутая характеристика; сравнительная характеристика двух эпических произведений; формулирование вывода; определение значений слов по контексту; нахождение в тексте звукоподражаний и интонирование текста; составление плана рассказа; ответ по самостоятельно составленному плану; объяснение смысла названия поэтического текста

### **Славные традиции Российской истории**

Русские народные сказки «Про глупого змея и умного солдата», «Никита Кожемяка»; Ю. Коринец. Отцовская песня; О. Тихомиров. На поле Куликовом (фрагменты «Под игом», «Москва собирает войско», «Ночь перед боем», «Куликовская битва», «Слава героям»); М. Брагин. В грозную пору (фрагмент «Опасное нашествие врага грозило нашей Родине»); Е. Холмогорова. Великодушный русский воин (фрагмент «Батарея Раевского»); А. Барков. Благодарность за ночлег; А. Митяев. Бескозырка; С. Алексеев. Орлович-Воронович; А. Гайдар. Война и дети (отрывок); А. Твардовский. Рассказ танкиста; В. Берестов. Великан; С. Наровчатов. Победа! Внеклассное чтение Рассказы о Великой Отечественной войне. Проверь себя сам С. Баруздин. Главный город. Семейное чтение Русская народная сказка «Иван — крестьянский сын и чудоюдо». 48 Литературоведческие понятия: олицетворение (развитие представлений); очерк. Развитие речи: различные виды чтения; различные виды пересказа; подбор опорных слов для пересказа; определение значений отдельных слов и художественных образов; характеристика образов исторических персонажей (Дмитрий Донской, Сергей Радонежский); формулирование выводов, связанных с историческими событиями; определение значения слова подвиг.

### **Вселенная**

И. Светлова. Вселенная. Планеты. Звезды; О. Высотская. Как Луна рассердилась; Дж. Родари. Откуда берутся день и ночь?; Н. Гончаров. В космос; Э. Мошковская. Мама, я, кузнечик и птица; В. Горьков, Ю. Авдеев. Космическая азбука (фрагменты «Луна», «На космической дороге», «Первый космонавт»); Я. Аким. Наша планета; А. Леонов. Обед в космосе. Внеклассное чтение «Космонавт А. Леонов о нашей планете». Проверь себя сам Сербская сказка «Почему у месяца

нет платья». Семейное чтение Ф. Кривин. Прабабушка наша Вселенная (фрагменты «Можно ли жить на Солнце?», «Почему Луна светит ночью?», «Сколько на небе звезд?», «Куда днем деваются звезды?», «Кто идет по Млечному Пути?»). Литературоведческие понятия: научно-популярный очерк; научные сведения в художественном тексте; многозначные слова; новые слова (создание первичных представлений). Развитие речи: различные виды чтения; сопоставление научно-популярного текста и художественного произведения; рассказ по личным представлениям; составление предложений со словом спутник; краткий пересказ; характеристика понятий перегрузка, невесомость.

#### **4 класс**

##### **Наши любимые сказки**

А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Сказка о попе и о работнике его Балде; русские народные сказки «Шабарша», «Сивка-Бурка»; П. Ершов. Конек-Горбунок (фрагменты); И. Тургенев. Сказка о серебряной птице и желтой лягушке; В. Гаршин. Лягушка-путешественница; В. Катаев. Цветик-семицветик. Внеклассное чтение Русские волшебные сказки. Проверь себя сам В. Даль. Старик-годовик. Русская народная сказка «Солдатская шинель». Семейное чтение В. Одоевский. Городок в табакерке. Литературоведческие понятия: авторское отношение; композиция; кольцевая композиция (развитие представлений); народная лексика в авторском произведении; афоризм; сюжет (развитие представлений); сказочные элементы (зачин, концовка); волшебная сказка (развитие представлений); устойчивые выражения в народной сказке; антитеза; тема и идея (развитие представлений); эпиграф. Развитие речи: различные виды чтения (в том числе выборочное чтение, повторное чтение) и пересказа; характеристика эпизода; беседа по вопросам; формулирование личного впечатления от отдельных элементов сюжета; определение значения данных слов; подбор синонимов к словам и словосочетаниям; сопоставление двух сказок с близким сюжетом.

##### **Наша семья**

Русская волшебная сказка «Две сестры»; шведская сказка «Гвоздь из родного дома»; Х.К. Андерсен. Снежная королева (Рассказ первый. Зеркало и его осколки, Рассказ второй. Мальчик и девочка, Рассказ третий. Цветник женщины, умевшей колдовать, Рассказ четвертый. Принц и принцесса, Рассказ пятый. Маленькая разбойница, Рассказ шестой. Лапландка и Финка, Рассказ седьмой. Что происходило в чертогах Снежной королевы и что случилось потом); А. Дорохов. Улыбка матери; Я. Аким. Моя родня; З. Воскресенская. 52 На кончике нитки; Е. Благинина. Вставай. Наш дедушка; А. Барто. Петя на футболе. Внеклассное чтение Рассказы о семье. Проверь себя сам В. Осеева. Хорошее. Л. Толстой. Подкидыш. Семейное чтение В. Драгунский. Третье место в стиле баттерфляй. Литературоведческие понятия: традиционные образы в русских волшебных сказках (падчерица и мачеха); тема и



идея (развитие представлений); поучительный характер сказки; обращение; бытовая сказка; образ писателя; основная мысль (основной мотив) и ее развитие в эпическом произведении; пейзаж; образы центральные и вспомогательные; сюжет волшебной сказки; вставные эпизоды в волшебной сказке; портрет (развитие представлений); кульминация; рассуждение (развитие представлений); роль образно-выразительных средств в авторской сказке; деталь (развитие представлений); пьеса; ритм (формирование первоначальных представлений); рифма (развитие представлений); лирическое стихотворение (развитие представлений); рефрен (формирование первичных представлений); гипербола. Развитие речи: различные виды чтения, в том числе чтение по ролям, повторное чтение, чтение наизусть; подбор ключевых слов для характеристики персонажа и антонимов к ним; сопоставительные характеристики разных типов; обсуждение содержания сказки по главам и формулирование микро выводов; устный рассказ, построенный на личных впечатлениях; характеристика героя по его портрету; сочинение-рассуждение ««Снежная королева» Х.К. Андерсена – сказка о семье»; нахождение слов, заключающих в себе основную мысль произведения; составление плана для рассказа по картине; устный рассказ о бабушке или дедушке.

### **Наша школьная жизнь**

В. Голявкин. Пара пустяков; А. Барто. Три очка за старичка; В. Солоухин. Мститель; Л. Воронкова. Трудный овражек; В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...»; В. Берестов. Рассказ по картинке. Внеклассное чтение Юмористические рассказы В. Драгунского. Проверь себя сам Ю. Ермолаев «Навестили». Н. Гарин-Михайловский. Детство Темы (отрывок). Семейное чтение А. Митяев. Юлька+Петька=Любовь. Литературоведческие понятия: тема и идея (развитие представлений); конфликт; рассказчик (развитие представлений); эпитет; комментарий; юмористический рассказ (развитие представлений). Развитие речи: различные виды чтения, в том числе самостоятельное чтение вступительной статьи, чтение наизусть, чтение по ролям; устный рассказ по личным впечатлениям; определение значения слов по контексту; ответы на вопросы и формулирование микро выводов.

### **Наши дела и заботы**

А. Кольцов. Песня пахаря; К. Ушинский. Как рубашка в поле выросла. Хлеб; Н. Некрасов. Крестьянские дети (отрывок); С. Аксаков. Детские годы Багрова-внука (отрывок); Л. Куклин. Подумайте, что было бы; Г. Граубин. Чем пахнут ветры. Внеклассное чтение по теме Книги Э. Успенского. Проверь себя сам В. Осеева. Строитель. Б. Житков. Наводнение. Семейное чтение В. Катаев. Дудочка и кувшинчик. Литературоведческие понятия: притча (формирование первичных представлений); иносказание; олицетворение (развитие представлений); пейзаж и его художественная роль; авторское отношение к событиям и героям (развитие

представлений); комментарий (исторический комментарий); художественный образ в произведении искусства: образ-персонаж, образ-пейзаж, образы животных. Развитие речи: различные виды чтения, в том числе наизусть; различные виды пересказа; рассказ по картине; характеристика особенности лексики; речь персонажа; устный рассказ-размышление по материалам прочитанного; устное сочинение.

### **Наша природа**

А.К. Толстой «Колокольчики мои...» (отрывок); И. Тургенев. Касьян с Красивой Мечи (отрывок); Я. Полонский. Зимний путь; К. Фофанов «Нарядили елку в праздничное платье...»; И. Никитин. Лес (отрывок); З. Воскресенская. Петя-пересмешник; Ф. Абрамов. 57 Трава-мурава (фрагменты «Во крестьянстве выросла», «В ответ на доверие»); С. Есенин. Черемуха. С добрым утром!; Н. Сладков. Непокойное место; Н. Рубцов. Про зайца. Ворона. Воробей. Внеклассное чтение Рассказы Н. Сладкова о природе. Проверь себя сам М. Пляцковский. Сосульки. И. Соколов-Микитов. Зимняя ночь. Семейное чтение Ю. Дмитриев. Как и о чем разговаривают птицы. Литературоведческие понятия: кольцевая композиция (развитие представлений); метафора, очерк. Развитие речи: различные виды чтения, в том числе участие в конкурсе выразительного чтения, чтение наизусть; рассказ по личным впечатлениям; текст-описание; текст-повествование; описание природных объектов; рассказ по самостоятельно составленному плану; различные виды пересказа, в том числе пересказ по самостоятельно составленному плану

### **Мир вокруг нас**

Ю. Коринец. Лошадиная сила; А. Волков. Как люди ведут счет времени; Э. Юбелакер. Время (фрагменты из книги); М. Водопьянов. 106 минут вне Земли; Ю. Гагарин. Дорога в космос (отрывок); П. Антокольский. Апрель 1961 года (отрывок); Е. Чайковская. Как появились коньки; А. Светов. О том, как «обули» велосипед; В. Ситников. Пчелиные профессии; В. Танасийчук. Кто видит все вокруг себя. Внеклассное чтение «Неизвестное об известном». Проверь себя сам А. Куприн. Люди-птицы (отрывок). В. Астафьев. Ночь космонавта (отрывок). Семейное чтение В. Крапивин. Крылья. Литературоведческие понятия: очерк (развитие представлений); научно-популярный текст. Развитие речи: различные виды чтения, в том числе наизусть; различные виды пересказа; размышление на заданную тему; составление плана; рассказ по плану; обсуждение.

### **Наша страна**

И. Бауков. Говори мне о России; А. Рогов. Вначале было дерево (фрагмент из книги «Черная роза»); С. Алексеев. Капитан бомбардирской роты; М. Лермонтов. Сашка (отрывок из поэмы); А. Фатьянов «Как становится тихо...»; Л. Кассиль. Прямой наводкой. Саперы; Л. Татьяничева. Братство; К. Симонов. Родина. Внеклассное чтение Рассказы об истории России. 60 Проверь себя сам Л. Кассиль.

«Катюша». А. Твардовский. Дети и война (отрывок). Семейное чтение С. Алексеев. Знамя Победы. Литературоведческие понятия: образ-символ; тема и идея (развитие представлений); историко-литературный комментарий (развитие представлений). Развитие речи: различные виды чтения, в том числе чтение наизусть; обсуждение; рассуждение; формулирование микровыводов и выводов.

**(Приложение: рабочие программы по литературному чтению УМК «Начальная инновационная школа»)**

### **2.2.3 .Родной язык (русский)**

#### **Наша речь и наш язык.**

Диалогическая и монологическая речь. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения

#### **Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с

орфографическим словарём. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

### **Имя существительное**

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном

### **Имя прилагательное.**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном

числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных

### **Личные местоимения.**

Личные местоимения (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.). Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

### **Глагол.**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го

лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.

**(Приложение: рабочие программы по родному языку (русскому))**

#### **2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)**

**УМК «Школа России»**

##### **Летописи, былины, жития**

Знакомство с названием раздела. Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Летопись – источник исторических фактов. Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри».

##### **Чудесный мир классики**

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Мотивы народной сказки в литературной. Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. Пересказ основных эпизодов сказки. «Ашик-Кериб. Турецкая сказка». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. Л. Толстой. Басня. «Как мужик убрал камень». Особенности басни. Главная мысль.

##### **Поэтическая тетрадь**

Ф. Тютчев «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. А. Фет

«Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения. Интонация (тон, паузы, темп). Н. Некрасов. «В зимние сумерки...». Выразительное чтение. Слово как средство художественной выразительности. Сравнения, эпитеты.

### **Литературные сказки**

П. Бажов. «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. Заглавие. Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения. С. Аксаков. «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. Выборочный пересказ сказки. Словесное иллюстрирование.

### **Страна детства**

К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения. Составление плана. Пересказ.

### **Поэтическая тетрадь**

В. Брюсов. «Опять сон». Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом стихотворении. Выразительное чтение.

М. Цветаева. «Наши царства». Тема детства в произведениях М. Цветаевой. Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Оценка достижений.

### **Природа и мы**

Д. Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». Анализ заголовка. Подготовка выборочного пересказа. Отношение человека к природе. А. Куприн. «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных. Поступок как характеристика героя произведения. Е. Чарушин. «Кабан». Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков.

### **Поэтическая тетрадь**

Д. Кедрин. «Бабье лето». Картины весны и лета в их произведениях. Н. Рубцов. «Сентябрь». Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. Средства художественной выразительности. С. Есенин. «Лебедушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении.

### **Родина**

Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворений. Тема стихотворений. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер. Проект «Они защищали Родину». Оценка планируемых достижений.

### **Зарубежная литература**

Сельма Лагерлёф. «Святая ночь». Святое Писание. Иисус и Иуда .

**(Приложение: рабочие программы по литературному чтению на родном языке (русском) УМК «Школа России»)**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

### **Наши любимые сказки**

А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». П.П. Ершов «Конек-Горбунок», В.П. Катаева «Цветик-семицветик». Внеклассное чтение.: В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

### **Наша семья**

Шведская народная сказка «Гвоздь из родного дома». ЕЛ. Благинина «Вставай», «Наш дедушка». Внеклассное чтение по теме «Рассказы о семье» Урок творчества по теме «Наша семья»

### **Наша школьная жизнь**

В.Ю. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...» В.Д. Берестов «Рассказ по картинке» Внеклассное чтение Рассказы В.Ю. Драгунского.

### **Наши дела и заботы**

К.Д. Ушинский «Хлеб» С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова -внука»;

### **Наша природа**

Н.И. Сладков «Неспокойное место» Внеклассное чтение по теме «Рассказы Н.И. Сладкова о природе» Урок творчества по теме «Рассказы о животных» Ю.Д.Дмитриев «Как и о чем разговаривают птицы». « Стихи о животных» В.А. Ситников «Пчелиные профессии». В.Н. Танасийчук «Кто видит все вокруг себя» Внеклассное чтение по теме «Неизвестное об известном»

### **Наша страна**

М.Ю. Лермонтов «Сашка», Внеклассное чтение по теме «Рассказы об истории России». Л. А. Кассиль «Прямой наводкой», «Саперы». Л.К. Татьяничева «Братство» и К.М. Симонов «Родина» Внеклассное чтение: С.П. Алексеев «Знамя Победы».

**(Приложение: рабочая программа по литературному чтению на родном языке УМК «Школа России»)**

#### **2.2.5. Иностраный язык (английский)**

##### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.



**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

Диалогическая форма 1.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма 2.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую д.). т. информацию (имена персонажей, где происходит действие и

## **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными

членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и п.); т. предложения из текста и
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**(Приложение: рабочие программы по иностранному языку (английскому))»**

### **2.2.6. Математика**

#### **УМК «Школа России»**

#### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, др. его цена и стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на пр.). плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) преддр. метов, чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**(Приложение: рабочие программы по математике УМК «Школа России»)**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**1 класс**

- Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

- Простейшие геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник. Прямая, отрезок.

- Числа от 1 до 9. Знаки сравнения. Знаки действий. Знак равенства. Слагаемые. Сумма. Переместительный закон сложения. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Таблица сложения.

- Числа от 0 до 10.

Сравнение

**2 класс**

- Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Скобки. Сочетательный закон сложения.

- Периметр многоугольника.

- Уравнение. Решение уравнений вида:  $x + 9 = 15$ ;  $20 - x = 12$ ;  $x - 40 = 50$ .

- Числа от 20 до 100. Нумерация. Метр.

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

- Килограмм. Литр.

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

- Умножение. Умножение числа на 2. Переместительный закон умножения.

- Деление. Таблица умножения на 2.

- Порядок действий.

- Четные и нечетные числа.

- Таблица умножения на 3.

- Луч. Угол. Прямой, тупой и острый углы.

- Таблица умножения на 4, 5.

- Итоговое повторение.

**3 класс**

- Таблица умножения на 6, 7, 8, 9.

- Больше в ... Меньше в ...

- Увеличить на... Увеличить в... Уменьшить на... Уменьшить в...

- Уравнение. Решение уравнений вида:  $x \cdot 4 = 12$ ;  $x : 4 = 7$ ;  $32 : x = 8$ .

- Ломаная линия.

- Равносторонний и равнобедренный треугольники. Прямоугольный,

тупоугольный и остроугольный треугольники.

- Умножение на 1, 10.
- Умножение на 0. Деление нуля.
- Умножение и деление круглого числа на однозначное число.
- Деление круглого числа на круглое число.
- Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное,

однозначного числа на двузначное.

- Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.
- Деление двузначного числа на двузначное.
- Деление с остатком.
- Доли. Нахождение доли числа и числа по доле. Сравнение долей.
- Час. Минута. Сутки.
- Трехзначные числа. Нумерация.
- Километр. Килограмм.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Календарь.
- Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.
- Многозначные числа.
- Площадь фигуры.
- Итоговое повторение.

#### **4 класс**

• Многозначные числа. Нумерация.  
• Сочетательный закон умножения. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.

- Умножение и деление круглых чисел.
- Миллиметр. Единицы измерения длины.
- Сложение и вычитание многозначных чисел.
- Распределительный закон умножения относительно сложения. Умножение на однозначное число. Умножение круглого числа на однозначное число.

- Секунда. Единицы измерения времени. Скорость. Время. Расстояние.
- Гектар. Центнер.

• Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число.

• Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части.

- Умножение на двузначное число. Умножение на трехзначное число.

Площадь прямоугольного треугольника.

- Работа. Время. Производительность.
- Деление на двузначное число. Деление на трехзначное число.
- Деление с остатком.

- Цена. Количество. Стоимость.

**(Приложение: рабочие программы к УМК «Начальная инновационная школа»)**

## **2.2.7. Окружающий мир**

### **УМК «Школа России»**

#### **Окружающий мир.**

#### **1 класс**

#### **Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

#### **Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся



бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя

### **Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

## **2 класс**

### **Где мы живём?**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему

### **Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое

погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны

### **Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу

## Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

## Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

## Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы

## 3 класс

### Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Воздух, его состав и свойства. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Почва, ее состав. Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях. Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, органы чувств, кожа, опорно-двигательная система. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Опасные места в квартире. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика**

Какие потребности удовлетворяет экономика. Природные богатства – основа экономики. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли. Роль денег в экономике. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. Семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### **Путешествия по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

## **4 класс**

### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.

Мир глазами географа. Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.

Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей в археологии, архивов и музеев изучения истории. Когда и где? Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие и Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).

Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная красная книга.

### **Природа России**

Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

Моря, озёра и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

Природные зоны России. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

Зона арктических пустынь. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

Тундра. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».

У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья.

Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.

### **Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.

Водные богатства нашего края. Водные объекты нашего региона: Смоленская область; их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного Смоленского края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

Земля-кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного Смоленского края. Охрана почв.

Жизнь леса. Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

Природные сообщества, характерные для Смоленщины.

Растениеводство в нашем крае. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их на Смоленщине.

Животноводство в нашем Смоленском крае. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в Смоленской области.

### **Страницы Всемирной истории**

Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство.

Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Новейшее время: история продолжается сегодня. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

### **Страницы истории России**

Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Из книжной сокровищницы Древней Руси

Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.

Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель. Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Иван Третий. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы.

Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.



Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Пётр Великий. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.

Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.

Страницы истории XIX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Россия вступает в XX век. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года.

Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Страницы истории 1920—1930- х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов.

Великая Отечественная война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная

космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

### **Современная Россия**

Основной закон России и права человека. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Мы — граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.

Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Содержание учебной программы по «Окружающему миру» дополнено темами из авторской программы начального общего образования по Азбуке Смоленского края для начальной школы, автор: С.А. Болотова «Азбука Смоленского края».

### **3 класс**

Природные особенности Смоленской области. Наши земляки. Водоёмы Смоленской области. Почвы Смоленской области. Растения Смоленщины. Животные Смоленщины. Красная книга Смоленской области. Грибы нашего края. Что ели наши предки. Полезные ископаемые Смоленщины. Растениеводство Смоленщины. Животноводство Смоленщины.

### **4 класс**

Наш край – Смоленщина. Поверхность Смоленского края. Водные богатства Смоленского края. Подземные богатства Смоленского края. Почвы Смоленщины. Леса Смоленщины. Луга Смоленщины. Растениеводство Смоленского края. Животноводство Смоленского края.

**(Приложение: рабочие программы по окружающему миру МК «Школа России»)**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

### **1 класс**

**Человек в окружающем мире. Природа живая и неживая. Человек, люди.**

Изделие (вещь), материал, металл.

**Как человек познает окружающий мир.** Учиться нужно всем. Игра — это тоже учеба. Ты идешь в школу. Твой помощник школьный портфель. Знакомимся со школой. Наш класс. Мы идём на экскурсию. Книга-источник знаний. Тела земные и небесные. Земля - небесное тело. День и ночь – сутки прочь. Четыре времени года. Сезонные изменения в природе. Что такое явления природы. Погода.

**Многообразие живой природы.** Живое или неживое? Живые обитатели планеты. Что необходимо всем живым существам? Зеленый наряд Земли. Сад на твоём окне. Животные нашей планеты. Наши домашние питомцы.

**Я — школьник.** Школьный коллектив. Правила поведения в классе. Правила поведения в школе. Твои одноклассники и друзья.

**Режим дня и гигиена школьника.** Что такое здоровье. Что нужно знать, чтобы быть здоровым. Спешить – не значит успевать. Режим дня. Здоровье в движении. Что такое правильная осанка. Как правильно готовить уроки. Как правильно отдыхать. Что такое закаливание.

**Моя семья.** Вместе – дружная семья. Семья, поколение, родственники. Семейный альбом, семейный архив. Дом – это не только стены. Уважение в семье, обязанности членов семьи. Поговорим о профессиях. Профессия. Пенсия. Пенсионер.

**Наша Родина — Россия.** Страна, в которой мы живём. Федерация – значит «объединение». Государственные символы России. Твои права и обязанности.

## **2 класс**

### **Человек и природа**

**Как человек познает окружающий мир.** Наши органы чувств — «окошки» в окружающий мир. О признаках предметов. Память — хранительница опыта. Как люди хранят накопленные знания. Наш помощник - воображение.

**Тела, вещества и энергия.** Из чего состоят тела. Три состояния вещества. Изучаем свойства воды. Воздух. Твёрдые вещества: от глины до гранита. Что такое энергия. Энергия и живые существа.

**Земля – планета Солнечной системы.** На берегу космического океана. Путешествие по звёздному небу. Планеты — главные члены Солнечной семьи. Планета Земля и её модель – глобус. Смена дня и ночи. Смена времён года.

**Погода.** Погода и её составляющие. Метеорологические наблюдения. Погода и настроение. Погода и здоровье. Уроки безопасности.

**Многообразие живой природы.** Царство растений, животных, грибов. Инфекции. Правила гигиены.

### **Человек и общество.**

**В согласии с природой: народный календарь.** Год. Зима. Зимнее солнцестояние. Зимние заботы и праздники (Новый год, Крещение, Святки,

Масленица). Весенние праздники (Пасха). Лето. Осень.

**Человек – член общества.** Человек. Что общего у человека и животных. Чем человек отличается от животных. Что такое культура. Человек познающий. Человек – труженик. Человек – художник. Человек – член общества. Воспитанный человек.

**Семья — часть общества.** Семья — самое близкое окружение человека. Родословная твоей семьи. Хозяйство семьи. Семейный досуг. Любимые праздники семьи. Семья в русской живописи.

**Родной край — частица России.** Москва – столица России. Как строилась Москва. Санкт-Петербург – северная столица. Пригороды Санкт-Петербурга. Золотое кольцо России. Наша малая Родина. Достопримечательности России.

### **3 класс**

**Как устроена наша планета.** Путешествие к центру Земли. Литосфера. Водная оболочка Земли. Рельеф Земли. Водоёмы и водостоки. Воздушная оболочка Земли. Живая оболочка Земли – биосфера. Почва. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Карты.

**Как взаимосвязаны природа и климат.** Природные зоны (арктические пустыни, тундра, тайга. Смешанные и широколиственные леса. Степь. Субтропики. Пустыни и полупустыни. Ядовитые растения различных природных зон.

**Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания.** Среды жизни на планете. Обитатели наземно - воздушной среды. Как организмы приспособились к жизни в водной среде. Как приспособились организмы к жизни в почве. Обитатели воздушной среды.

**Разнообразие экосистем.** Что такое экосистема. Экологические системы. Компоненты экосистемы. Цепи, сети и пирамиды: кто кого ест. Как животные обмениваются информацией. Экосистемы суши (леса, водные экосистемы - ручей, болота, пустыни). Экосистема города. Влияние человека на экосистемы. Уничтожение животных и растений, редкие и исчезающие животные и растения. Животные нападают и защищаются. Ядовитые животные, безопасное поведение, оказание первой помощи.

**Человек в окружающей среде.** Человек и природа. Загрязнение и разрушение природных экосистем, сокращение видового разнообразия на планете. Потребности человека, материальные и духовные потребности. Дом. Очаг, Жилище. Дом человека – его крепость. Право на жилище, строительство жилья. Водоснабжение, водопровод, электроэнергия. Одежда, национальный костюм, природные и синтетические материалы. Использование электроэнергии. Обувь, национальная обувь, природные и синтетические материалы для изготовления обуви. Экономика домашнего хозяйства.

**Город и человек.** Город, расположение города. Рост городов. Город, загрязнение городской среды, проблема роста твердых бытовых отходов,

раздельный сбор мусора. Как город влияет на человека. Город будущего, прогноз, сценарий, «умный дом» (экологический дом). Чистота в городе. Самые чистые города мира.

**По странам и континентам.** Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество. Государственная граница. России, Украина, Казахстан, Норвегия, Осло, фьорды. Греция, Эллада, Афины. Соединенные Штаты Америки(США), Вашингтон, Аляска, Берингов пролив.

**Человек преодолевает расстояния.** Транспорт, виды транспорта (наземный/подземный, водный, воздушный). Городской транспорт, виды городского транспорта, метрополитен (метро). Правила дорожного движения, дорожные знаки, история дорожных знаков. Водный транспорт, виды водного транспорта: грузовые, пассажирские, военные, вспомогательные суда. Воздушный транспорт, виды воздушного транспорта, авиация. Информация, почта, Интернет, средства массовой информации.

#### **4 класс**

**Как изменяется планета и ее обитатели.** Расположение в пространстве. Бесконечная река времени. Что такое история. Путешествие в прошлое. Памятники истории. Памятники нашего края. Как изменяется наша планета. Планета оживает - развитие жизни на Земле. Как ученые узнают о прошлом Земли. Экскурсия в палеонтологический музей / виртуальная/,

Самая большая загадка на Земле появление человека. Почему люди на Земле такие разные? Человек – живой организм. Общий план строения человека. Кожно-защитный скафандр организма. Опорно-двигательный аппарат. Зачем мы питаемся Пищеварительная система Кровеносная система. Дыхательная система. Нервная система. Органы чувств. Температура тела. Профилактика простудных заболеваний. Как оказать помощь при легких травмах. АСК: «Из Варяг в греки». Храмы и монастыри Смоленщины. Что ели наши предки.

**Страницы истории Отечества.** Наши предки – восточные славяне. Русь при первых князьях. Нашествие монголов. Куликовская битва. Объединение русских земель вокруг Москвы. Россия при Иване Грозном. Смутное время. Петр 1 – первый русский император. Россия при Екатерине Второй. Великие русские полководцы. М.В. Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Россия на рубеже 19-20 в. Россия в 20 веке. Великая отечественная война. Страна Советов. СССР после войны. Современная Россия. Наше государство. АСК: Смоленская крепостная стена. Культура Смоленщины сегодня. Военное прошлое Смоленщины. Награды Смоленщины и города Смоленска. Культура Смоленщины сегодня. Наши земляки. Содержание учебной программы по «Окружающему миру» дополнено темами из авторской программы начального общего образования по Азбуке Смоленского края для начальной школы, автор: С.А. Болотова «Азбука Смоленского края».

### **3 класс**

Природные особенности Смоленской области. Наши земляки. Водоёмы Смоленской области. Почвы Смоленской области. Растения Смоленщины. Животные Смоленщины. Красная книга Смоленской области. Грибы нашего края. Что ели наши предки. Полезные ископаемые Смоленщины. Растениеводство Смоленщины. Животноводство Смоленщины.

### **4 класс**

Наш край – Смоленщина. Поверхность Смоленского края. Водные богатства Смоленского края. Подземные богатства Смоленского края. Почвы Смоленщины. Леса Смоленщины. Луга Смоленщины. Растениеводство Смоленского края. Животноводство Смоленского края.

**(Приложение: рабочие программы по «Окружающему миру» УМК «Начальная инновационная школа»)**

#### **2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики**

##### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Участники образовательных отношений МБОУ «Средняя школа № 8» выбрали для изучения модуль «Основы православной культуры».

##### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**(Приложение: рабочие программы по основам православной культуры).**

#### **2.2.9. Изобразительное искусство**

##### **УМК «Школа России»**

##### **Ты учишься изображать**

Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребенок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Видеть — осмысленно рассматривать окружающий мир — надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать. Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета, в объеме. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей.

### **Ты украшаешь**

Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой. Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения — мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

### **Ты строишь**

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне. Мастер Постройки — олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать. Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

### **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу**

Общие начала всех пространственно-визуальных искусств — пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка. Изображение, украшение и постройка — разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает.

### **Как и чем работает художник**

Представление о разнообразии художественных материалов, которые использует в своей работе художник. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов. Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка. Моделирование из бумаги. Коллаж.

### **Реальность и фантазия**

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и воображения для творчества художника. Изображение реальных и фантастических

животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек. Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой.

### **О чем говорит искусство**

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает и строит. Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

### **Как говорит искусство**

Средства образной выразительности в изобразительном искусстве. Эмоциональное воздействие цвета: теплое — холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма; ритм пятен, линий. Выразительность соотношения пропорций. Выразительность фактур. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника.

### **Искусство в твоём доме**

В каждой вещи, в каждом предмете, которые наполняют наш дом, заложен труд художника. В чем состоит эта работа художника? Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными, или деловыми; строгими; одни подходят для работы, другие — для отдыха; одни служат детям, другие — взрослым. Как выглядеть вещи, решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас, в котором отражаются наши представления о жизни. Каждый человек тоже бывает в роли художника. Братья-Мастера выясняют, что же каждый из них сделал в ближайшем окружении ребенка. В итоге становится ясно, что без участия Мастеров не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

### **Искусство на улицах твоего города**

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство с искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города (села), без которых не может возникнуть чувство Родины. Разнообразные проявления деятельности художника и его верных помощников Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры — памятников культуры. Атрибуты современной жизни города: витрины, парки, скверы, ажурные ограды, фонари, разнообразный транспорт. Их образное решение. Единство красоты и целесообразности. Роль выдумки и фантазии в творчестве художника, создающего художественный облик города.

### **Истоки родного искусства**

Знакомство с истоками родного искусства — это знакомство со своей



Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и праздника

### **Древние города нашей земли**

Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

### **Каждый народ — художник**

Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной сущности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, costume, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

### **Искусство объединяет народы**

От представлений о великом многообразии культур мира — к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства — творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

**(Приложение: рабочие программы по изобразительному искусству УМК «Школа России»)**

## **УМК «Начальная инновационная школа»**

### **1. Освоение графической грамоты и выразительных средств изобразительного искусства.**

#### **1 класс.**

Графическая грамота реализуется через знакомство с выразительными средствами изобразительного искусства: форма, цвет, композиция, пространство (практическая работа, темы и виды практической работы на уроке выстроены на основе возрастных особенности детей и специфики языка изобразительно искусства).

#### **2 класс.**

Освоение графической грамоты и выразительных средств изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура осуществляется в процессе изучения явлений наглядной перспективы, изменения цвета в пространстве, освоения законов размещения предметов в открытом и замкнутом пространствах. Темы практической работы учащихся на уроке посвящены проблемам цвета в пространстве природы и искусства. Осуществляется работа по овладению навыков работы с художественными материалами и инструментами.

#### **3 класс.**

Графическая грамота и выразительные средства изобразительного искусства: форма, цвет, линия, пятно; художественный язык изобразительного искусства осваиваются через проблемы: композиция, пространство, ритм, динамика, симметрия, асимметрия. (Основные темы работы с учащимися направлены на формирование умения композиционной организации изобразительной плоскости, определения собственной манеры изображения, цветовое и пространственное решение работы, осознанный отбор объектов изображения). Разбираются общие законы построения композиции рисунка и композиционные закономерности в изобразительном искусстве, рассматриваются вопросы соответствия содержания, формы, материала сюжетному изображению. Развитие художественного восприятия как основы прочтения выразительных возможностей и освоения языка изобразительного искусства.

#### **4 класс.**

Графическая грамота и выразительные средства — основа изобразительного искусства ставят своей задачей освоения выразительного языка искусства. Формирование навыков графической грамоты, работы художественными материалами и инструментами (работа с форматом, поиск композиции, условное изображение пространства, объемом). Стилизация как продуктивная форма познания объективного мира. Изобразительные навыки предполагают развитие пространственного ощущения мира (многомерность историческая, культурная, национальная, географическая): архитектура, быт, народное искусство, существование искусства в окружающей предметно-пространственной среде,

взаимосвязь художника и природа. Владение навыками графической грамоты реализуется в работе с форматом, в процессе передачи изобразительной условности пространства (изображением планов), в работе с объемом, в обогащении цветовой гаммы, передачи законов ритмического построения композиции. Формирование художественного восприятия учащихся как первоосновы взгляда на мир: своеобразие «национальных образов мира» (Г.Д. Гачев), особенность культуры народов России и других стран (родная природа, языка, обычаи). Развитие фантазии и воображения, пространственного и проектного мышления (города и земли, люди будущего в народных фантазиях, в легендах, мифах, волшебных мечтах, сказаниях и сказках, разных видах искусства).

### **Развитие художественного сознания: восприятия искусства и действительности.**

Формирование представление о мире как единой и взаимосвязанной данности, об искусстве как форме художественного отражения действительности (А.В. Бакушинский), о роли и значении искусства в развитии общества. Рассмотрение мировоззренческих основ искусства, охватывающих все стороны проявления личности и взаимоотношение человека с обществом, государством в историческом и культурном аспектах, взаимоотношения человека и природы, существование разных культурных, географических, климатических пространств и многообразия культур и культурных проявлений на этих пространствах.

#### **1 класс.**

Развитие художественного мышления на основе пространственного восприятия искусства и действительности. Темы и направления работы по искусству связаны с развитием эмоционально-образного мировоззрения детей, развитием индивидуально-личностного восприятия, формированием способности общения с искусством и оценки произведений искусства и действительности; обогащение сознания ребенка художественными образами, творческое развитие детей; эстетический отклик на воспринимаемые явления.

#### **2 класс.**

Развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства, формирование целостного художественного сознания. (Развитие у детей осмысленного (осознанного) восприятия разных видов изобразительного искусства). Путешествия по музеям мира, в том числе виртуальным (ИКТ). Развитие у детей потребности общения с искусством и по поводу искусства.

#### **3 класс.**

Развитие художественного восприятия на основе знакомства с произведениями искусства и окружающей действительности. Восприятие художественных произведений разных видов искусства. Выделение эмоционально-образных

характеристик произведений музыки, поэзии, живописи, графики. Воспринимать, находить, объяснять общее и различие в языке разных видах искусства.

#### **4 класс.**

Развитие художественного восприятия, мышления и целостного сознания на основе пространственного освоения искусства и действительности. Развитие эмоционально-образной сферы учащихся через освоение общих художественно-выразительных особенностей образного языка искусства: ритм и настроение, движение, композиция, пространство (Порождение художественного образа и его реализация средствами изобразительного искусства).

**Формирование художественного образа средствами разных видов искусства «Хоровод искусств».**

#### **1 класс.**

Формирование умения видеть и замечать выразительные возможности разных видов искусства. Темы практической работы с детьми связаны с освоением языка разных видов искусства на основе художественного образа, композиции, формы, ритма, динамики. Формирование представлений об искусстве как специфической форме отражение мира в разных видах искусства.

#### **2 класс.**

Формирование представления о художественном образе в разных видах искусства. Освоение выразительные средства разных видов искусства на основе разнообразия ритмов и мотивов в природе и искусстве. Выражение образа одного искусства средствами другого, используя общие художественные выразительные средства (ритм, форма, композиция, интонация, настроение, характер).

#### **3 класс.**

Развитие представлений о художественном образе в разных видах искусства и о выразительных средствах искусства слова, музыки, живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, танца, театра, кино (звучание русского слова в поэзии, былина, песне, слово и цвет, интонация, форма, звук, характер, образ). Звук и мелодия в музыкальном произведении, краски и линии в живописи и графике, объем и пластика в скульптуре. Отображение природы в музыкальных, литературных произведениях, в живописи, графике.

#### **4 класс.**

Художественный образ в разных видах искусства. Развитие фантазии и воображения: люди, города в прошлом и будущем, природа и мир в народных фантазиях, в легендах, мифах, волшебных мечтах, сказаниях и сказках, разных видах искусства. Декоративно-прикладное и народное искусство как форма отражения мироздания и миропонимания конкретного народа. Погружение детей в мир художественной фантазии: чрез сказки, народное искусство, через цвет и свет, через звуки и музыку, через движение и форму, через сюжеты и образы. Умение

переносить образ одного искусства на язык другого: литература (мифы, легенды, предания), музыка, театр. Искусство — как дыхание Вселенной. «Смысл жизни заключается в добре и красоте» (В. Соловьев). Перенос художественного образа (настроения, характера, мелодики, ритма, пластики, динамики) с одного искусства в другое, в том числе, через создание композиций без конкретного изображения (абстрактные формы, цвет и их расположение на картинной плоскости, в объемно-пространственной композиции, скульптуре).

### **Компьютерный проект.**

#### **1 класс.**

Развитие представлений о технических средствах выражения — знакомство с персональным компьютером. Организация процесса освоения этого устройства осуществляется в форме сближенных по времени занятий, где каждый урок последовательно развивает предыдущий. Закономерность в освоения компьютерных технологий и сочетает в себе освоение материала по этапам Практическое освоение простейших компьютерных программных средств для художественной деятельности. Блок занятий направлен на освоение локального объема представлений и навыков. Компьютерные технологии предлагают значительный набор средств выражения, которые, тем не менее, имеют единое общее свойство — алгоритмизацию деятельности компьютерных технологий. Организация художественной деятельности может быть эффективна только в форме последовательно выстроенной проектной организации.

#### **2 класс.**

Углубление знаний о стандартных функциях компьютерных программ. Получение навыков создания и сохранения файлов. Возможности инструментов программы Paint. Работа с инструментами «Карандаш», «Заливка», «Текст». Выполнять упражнения на знания о стандартных функциях компьютерных программ. Овладение навыками создания и сохранения файлов. Применять инструменты программы Paint. Работа с инструментами «Карандаш», «Заливка», «Текст».

#### **3 класс.**

Работа с текстом, разнообразными шрифтами, символами, изменение их размеров и стиля написания. Работа в компьютерных программах с простейшими текстовыми редакторами («Блокнот» и «WordPad»). Графический коллаж и шрифтовая композиция. Выполнение работы в программе ASCII artwork, интерпретирующей изображение в символьную композицию. Художественный образ в результате последовательной работы в нескольких Работа над выразительностью графического силуэта.

#### **4 класс.**

Представление о диафильме: визуальное повествование, сочетающее изображение и текст. Пространственно-временные художественные произведения — цикл взаимосвязанных по смыслу и стилю изображений. Работа над созданием диафильма: визуальное повествование, сочетающее изображение и текст. Создание художественного произведения, построенного на законах пространственно-временного создания произведений искусства и взаимосвязанных изображений по смыслу и стилю.

**(Приложение: рабочие программы к УМК «Начальная инновационная школа»).**

### **2.2.10. Музыка**

#### **УМК «Школа России»**

##### **Музыка в жизни человека.**

Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

##### **Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одно-, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

## **Музыкальная картина мира.**

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей; радиои телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

### **(Приложение: рабочие программы по музыке)**

#### **УМК «Начальная инновационная школа»**

##### **1 класс**

Истоки возникновения музыки. Музыка — искусство звуков. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека: музыкальные и немзыкальные звуки, музыкальные и речевые интонации, изобразительные интонации в музыке, изобразительные и музыкальные образы природы (осени).

Потребность человека через музыку, танец выразить свое отношение к миру: музыкально-двигательная активность учащихся при исполнении песен и во время игр. Выразительное пение и изобразительные интонации.

Основные средства музыкальной выразительности: мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад (мажор-минор). Музыка и эмоциональное состояние (настроение) человека. Выразительное пение и изобразительные интонации. Ритмический аккомпанемент и ритмические импровизации.

Музыкально-двигательная активность обучающихся при исполнении песен и во время игр. Драматизация музыкального произведения, народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Историческое прошлое в музыкальных и литературных образах: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации.

Сказка — мудрость народная. Традиции празднования Рождества на Руси (колядование). Музыкальные инструменты в культуре русского народа. Ударные народные инструменты: ложки, трещотка, шаркунок, бубен, рубель, колотушка и др. Тембр — окраска звучания музыкального инструмента. Приобретение навыков игры на народных ударных инструментах. Духовые русские народные инструменты

(рожок, жалейка, кугиклы). Ансамбль. Ансамбль ложкарей. Ансамбль ударных народных инструментов. Выразительность и изобразительность в музыке: интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека, различных состояний природы. Интонации: музыкальные и речевые. Динамическая нюансировка (крецендо и диминуэндо). Историческое прошлое в музыкальных и литературных образах: былины и былинщики, игровые русские народные песни. Народные русские праздники (Масленица), календарные песни, заклички, приговорки.

Элементарное детское сочинительство, инструментовка изученных песен, музицирование в ансамбле народных инструментов. Изобразительные интонации в музыке. Сопоставление звуковых и зрительных впечатлений. Музыкальные импровизации. Интонационно-мелодические особенности народного музыкального творчества, народных музыкальных инструментов. Историческое прошлое в музыкальных и литературных образах: малые формы песенного фольклора (частушка), коллективная музыкально-творческая деятельность русского народа (народные праздники, потешный театр, танцы), пастушьи инструменты в системе традиционной культуры. Ударный музыкальный инструмент своими руками. Простейшие технологии изготовления. Экспериментирование со звуком. Понятие «концерт».

## **2 класс**

Колыбельная песня — древнейший жанр фольклора. Интонации в музыке. Песня, танец, марш и их разновидности. Разновидности песенных жанров (народные, композиторские, любительские (самодеятельные)). Музыкальный размер (двухдольный, трехдольный и четырехдольный размер). Закрепление музыкальных понятий: «интонация», «выразительные и изобразительные интонации», «музыкальный образ», «средства музыкальной выразительности», «аккомпанемент».

Образы русской природы в творчестве композиторов, интонационная связь с русской народной музыкой. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Элементарная нотная грамота (нота, длительность нот, пауза, музыкальные длительности: целая, половинная, четверть, восьмая, шестнадцатые). Музыкальная речь и нотная запись. Понятия: «нотная запись», «нотоносец», нотный стан», «скрипичный ключ». Названия нот. Понятия: запев, припев и куплет в песне. Различные виды хоров: однородный (женский, мужской, детский) и смешанный, а также народный, академический, церковный Многоликость русской песенной культуры. Интонации русской народной песни. Жанры русской народной песни (трудовые, лирические, любви, плясовые, хороводные, календарные, частушки, колыбельные, солдатские). Тембровая природа музыки. Единство интонаций голоса и музыкального инструмента. Тембр духовых народных инструментов (искусство владимирских/нерехтских рожечников) и связь с русскими напевами. Роговая



музыка, роговой оркестр. Русская музыкальная народная инструментальная культура: струнный народный инструмент балалайка (история, эволюция развития, музыкальные возможности), гармоника различных областей России» (ливенская, саратовская, тульская, вятская, татарская и др.). Историческое прошлое в музыкальных и литературных образах: былины и былинщики, сказители, былинный эпос (Связь речевых и музыкальных интонаций), искусство скоморохов на Руси (синтез музыки и театра). Знакомство с понятием «регистр».

Народные праздники русского народа: традиции рождественских колядок. Музыкальная речь и выразительные и изобразительные интонации, средства музыкальной выразительности. Как музыка создает настроение? Выразительные и изобразительные интонации в музыке.

Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный замысел. Песенность, танцевальность, маршевость. Их значение в музыке. Опера, симфония, сюита, миниатюра, гимн, скерцо, пьеса. Либретто, пролог. Образы русского эпоса и песенного фольклора, сказочной фантастики в музыке русских композиторов (А. Лядов, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков).

Значение выразительных и изобразительных интонаций. Героико-патриотические образы в произведениях русских композиторов (А. Бородин, М. Мусоргский, М. Глинка). Образы русской природы в творчестве композиторов, интонационная связь с русской народной музыкой. Образы русской природы в творчестве композиторов, интонационная связь с народной музыкой.

Симфонический оркестр и оркестровые группы: струнные смычковые инструменты (скрипка, альт, виолончель, контрабас), деревянные и медные духовые инструменты симфонического оркестра флейта, кларнет, труба, валторна, тромбон, туба), ударные инструменты (малый барабан, колокольчики, литавры, ксилофон), одиночные инструменты симфонического оркестра (арфа, фортепиано, орган). Тембр — краска музыкального инструмента. Музыкальная речь. Передача образов музыкального произведения через звучание музыкальных инструментов, их тембров (С. Прокофьев «Петя и волк»). «Этот день мы приближали как могли!» История двух песен о Великой Отечественной войне. Ударный музыкальный инструмент своими руками (погремушка). Простейшие технологии изготовления. Экспериментирование со звуком.

### **3 класс**

Выразительность и изобразительность в музыке и в живописи. Интонации в музыке — интонации в живописи. Музыкальное развитие. Основные приемы развития музыки: повтор, контраст. Варьирование. Варьирование в народном песенном творчестве. Музыкальное развитие и танцевальность в музыке. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальные построения: музыкальная фраза, предложение, период. Одночастная, двухчастная, трехчастная формы, рондо, вариация. От канта до гимна. Гимн — торжественная песня. Народные истоки в творчестве композиторов (П. Чайковский, Р. Щедрин). Вариативность народной песни. Основатель Великорусского оркестра В. Андреев. Современный оркестр русских народных инструментов. Оркестровые группы (балалайки, домры, гармоники, духовые и ударные народные инструменты). Репертуар оркестра. Ансамбли народных инструментов однородного и смешанного состава. Интонационные особенности рождественской музыки. Интонационное богатство музыкального мира. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях различных жанров выдающихся композиторов. Творчество И. Баха. Орган. Органная музыка. Творчество В. Моцарта. Симфоническая музыка. Л. ван Бетховен. Песенность в творчестве Л.-В.Бетховена. Ф. Шопен. Интонационно-образная изобразительность в фортепианных произведениях. И. Штраус. Танцевальность в музыке И. Штрауса. Н. Паганини. Virtuозная музыка для скрипки. Образ материнства в классических произведениях и в Музыкально-образные интонации. Выразительность и изобразительность в произведениях искусства. Богатство и выразительность звучания музыкальных инструментов: народные гармоники, баян, аккордеон (эволюция развития гармоники в мире, сравнительный анализ инструментов), лютня и гитара (эволюция развития струнных инструментов в мире, сравнительный анализ инструментов). Музицирование на свирелях. Разновидности оркестров: симфонический, духовой, джазовый, оркестр народных инструментов. Профессия «дирижер». Понятия «партитура», «дирижерская палочка», «ауфтакт», «дирижерский жест». Ударный музыкальный инструмент своими руками (трещотка). Простейшие технологии изготовления. Экспериментирование со звуком. Песни военных лет.

#### **4 класс**

Мелодия в вокальной и инструментальной музыке — интонационно осмысленное музыкальное построение. Основные образно-эмоциональные сферы музыки и многообразие музыкальных жанров и стилей. Симфония — жанр оркестровой музыки, особенности построения симфонии. Й. Гайдн — основоположник современного состава симфонического оркестра и симфонии как музыкального жанра.

Сюита — особенности музыкальной формы. Балет. Либреттист, композитор, балетмейстер, художник. Строение балетного спектакля. Опера. Либретто, речитатив, ария, ариозо, номер, картина, действие, пролог, эпилог. Интонации народных песен в опере. Мюзикл. Особенности музыкально-сценического жанра. Тема патриотизма в творчестве русских композиторов. Кантата. Композитор — исполнитель — слушатель. Композиторы — исполнители своих произведений (П.

Чайковский, И. Бах, Ф. Шопен, Н. Паганини, С. Рахманинов). Авторы-исполнители. Джазовая музыка. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций. Содержание, образная сфера и музыкальный язык. Музыкальная культура Украины и Беларуси. Сходство музыки славянских народов. Интонационно-мелодические особенности музыкального языка. Музыкальные инструменты славянских народов.

Песенная, танцевальная и инструментальная культура прибалтийских государств. Общие черты в музыке Эстонии, Латвии, Литвы. Музыкальная культура европейских государств. Музыка и культура американского континента. Кантри. Регтайм. Латиноамериканские танцы. Музыка африканского континента. Многообразие восточной музыкальной культуры в песенном, танцевальном, инструментальном жанрах. Армянский дудук, грузинская лезгинка, азербайджанский народный танец «Яллы».

Народные мотивы в современном исполнительстве в Азии. Народные мотивы в творчестве русских композиторов и композиторов других стран. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Исторические события в музыкальных образах. Знаменитые оперные певцы: Ф. Шаляпин, С. Лемешев, Д. Хворостовский, М. Каллас, Е. Образцова. Легенды музыкального искусства: лучшие исполнители и дирижеры (Г. фон Караян, В. Гергиев, С. Рихтер, Э. Гилельс, Г. Кремер, В. Спиваков, Ю. Башмет, М. Ростропович). Лучшие музыкальные залы мира, национальные театры: Большой театр, Мариинский театр, «Ковент-Гарден», «Ла Скала», «Гранд-Опера». Джазовые исполнители и коллективы: Л. Армстронг, Э. Фитцджеральд, Д. Эллингтон и его оркестр. Образ в искусстве. Музыкальные произведения, посвященные женщине: инструментальная музыка, романс, авторская песня. Мастера и изобретатели музыкальных инструментов (Н. Амати, А. Страдивари, И. Батов, С. Налимов, Т. Бём). Современные экспериментальные музыкальные инструменты. Ударные музыкальные инструменты своими руками (погремушка из спичечных коробков, погремушка из упаковок, трещотка из линеек и бусин, горшкофон, бутыл кофон, ударная установка из консервных банок). Простейшие технологии изготовления. Экспериментирование со звуком, слуховой анализ с целью дальнейшего применения в ансамблевом музицировании. Электромузыкальные инструменты и их музыкальные возможности. Звукоусилительное оборудование. Воздействие музыки, света и цвета на человека. Светорежиссура и светопостановки в театре, на концертах. Цветомузыка. Современная музыка и классические произведения в современной обработке. Музыкальная обработка. Аранжировка. Эстрадная музыка, эстрадный исполнитель, эстрадный оркестр. Рок-н-ролл. Рок-музыка. Рок-опера. Современные музыкальные произведения об историческом прошлом нашего народа.

**(Приложение: рабочие программы к УМК «Начальная инновационная школа»)**

### **2.2.11.Технология**

#### **УМК «Школа России»**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

### **Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях

(CD/DVD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

**(Приложение: рабочие программы по технологии УМК «Школа России»)**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**Вводный курс: «Технология в жизни человека».**

Мир, созданный человеком и его место в окружающем мире. Роль труда в жизни человека и значение технологии для его осуществления. Цели труда человека. Виды труда (производительный, интеллектуальный, обслуживающий). Содержание труда людей ближайшего окружения (их профессии). Учеба — тоже труд. Представление о продуктах разных видов труда (материальные, интеллектуальные, услуги). Ручной, механизированный и автоматизированный труд. Представления о «технологии» как последовательности действий для получения желаемого результата и первоначальные представления о «технологии» как области знаний. Представления о «технике» как о приемах работы для выполнения действий, заданных технологией, и как о механизированных орудиях труда. Начальные сведения из истории развития технологий и технологической культуры в человеческом обществе. Основные понятия: «мастер», «средства труда», «инструмент», «приспособление», «машина», «продукт труда». Организация трудового процесса. Трудовая деятельность людей, их отношения в современном производстве и сфере услуг. Представления о ремесле и ремесленниках, производстве, процессах производства, разделении труда, профессиях людей, участвующих в создании продуктов труда от замысла до получения результата (изобретатель, технолог, конструктор, инженер, исполнители процесса труда и другие) их роли в производственном процессе. Алгоритм проектной деятельности.

**Технологии самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.**

**Культура поведения и самообслуживание:**

Культура поведения, питания и организации трудовой деятельности. Культурные и трудовые традиции семьи, села, города, родного края, народа. Элементарные представления об опрятности, аккуратности во внешнем виде. Значение здорового образа жизни, правильного питания, соблюдения режима дня, личной гигиены.

Личная гигиена и культура поведения: Правила и приемы мытья рук, умывания, ухода за волосами. Правила поведения за столом и в общественных местах. Правила и приемы пользования столовыми приборами. Первоначальные представления о пользовании электричеством, газом, бытовыми приборами.

Правила безопасного обращения с острыми и режущими столовыми приборами, с нагревающимися и режущими бытовыми приборами, посудой с

кипятком.

Уход за одеждой и обувью: Представления о стиле одежды, необходимости ее соответствия времени года. Отношение к одежде как способу выражения душевного состояния человека. Общие и сезонные требования к одежде. Национальные традиции в одежде.

Необходимость бережного отношения и ухода за одеждой и обувью. Отношение к обуви как предмету, дополняющему одежду. Необходимость ее соответствия времени года и погодным условиям.

Необходимость поддержания чистоты обуви. Зависимость выбора способа чистки обуви от свойств материала, из которого она сделана. Способы и приемы шнуровки кроссовок, чистки обуви из ткани и кожи. Приемы мытья и правила сушки мокрой обуви. Приемы стирки мелких предметов одежды.

### **Работы по дому:**

Значение и правила гигиены жилья. Необходимость проветривания, содержания в чистоте и порядке помещения. Приемы и последовательность этапов уборки помещения. Техника безопасности и технологии сухой и влажной уборки помещений. Элементарные представления о пользовании отоплением, газом, транспортом, бытовыми приборами. Правила техники безопасности пользования газом, электричеством. Правила и приемы безопасной работы с утюгом, пользования чайником, другими нагревающимися и электрическими приборами. Правила и приемы сервировки стола, уборки со стола после еды, мытья посуды.

### **Ремонт одежды:**

(пришивание пуговиц, ремонт распорванных швов, изготовление петелек, ремонт, изготовление и замена вешалок на одежде, вдергивание бельевой резинки, штопка, поднятие петель на трикотажных вещах, выполнение заплат).

**Ремонт книг:** Ценностное отношение к книгам, как к объектам культуры и источникам знаний. Исторические сведения о книге, развитии книгоиздания. Устройство современных книг. Способы ремонта: Заклеивание разрывов на страницах книг (на полях и по тексту). Приклеивание выпавших листов на прежнее место. Восстановление распавшихся на страницы брошюр, крепление или замена оторванной обложки. Изготовление переплетных крышек. Ремонт и крепление переплетной крышки к книжному блоку или тетради.

### **Технологии изготовления изделий**

Материальная культура как продукт предметно-преобразующей деятельности человека. Предметы материальной культуры.

Основные понятия: изделие, деталь, материал, конструкция изделия, инструмент. Ручные и механизированные орудия труда. Представления о конструкциях и конструировании моделей материальных объектов, конструктивных особенностях объектов труда.

Представления о — материалах, как исходных предметах для изготовления изделий. Многообразие материалов, используемых в производстве материальных продуктов труда человека. Области их применения. Виды материалов, используемых в работе (основные и вспомогательные, природные и искусственные, вторичные, отходы). Виды основных материалов, их свойства, строение, формы выпуска в современном производстве. Общие сведения о происхождении, производстве материалов, их назначении и применении в промышленности и народных промыслах. Исторические сведения. Названия профессий людей, участвующих в получении сырья, его переработке, производстве материалов и изделий из них. Виды ручных инструментов, применяемых в работе. Их назначение, устройство, применение, приемы работы. История развития средств и орудий труда. Аналоги в современном производстве. Чертежные инструменты (карандаш, линейка, угольник, циркуль, трафарет, лекала). Рабочие инструменты (ножницы, иглы, булавки, нож, фальцлинейка, шило, крючок для вязания, отвертка, кусачки, круглогубцы, плоскогубцы, напильник, буравчик). Приспособления (шаблон, пяльцы, наперсток, нитевдеватель, тиски, подручные средства). Гигиена труда и правила безопасной работы с режущими, колющими инструментами, пачкающими и царапающими материалами, нагревающимися приборами.

Этапы проектирования изделий: 1 этап формирование замысла. 2 этап. Разработка технологии изготовления. Алгоритм формирования замысла: 1) Проблема: В каких изделиях существует потребность? 2) Цель: Зачем нужно твое изделие? 3) Задачи: Какими свойствами должно обладать изделие? Каким требованиям удовлетворять? Что для этого нужно сделать? 4) Решение: Какую конструкцию будет иметь изделие?). Алгоритм разработки технологии изготовления: 1) Методы: Как можно это сделать? 2) Средства: Что понадобится для работы? 3) Исполнители: Сколько человек нужно для выполнения этих работ? 4) Последовательность: Какие работы сделать до, какие после других? 5) Результат: Технология изготовления (технологическая карта).

Элементы графической грамоты: Графические изображения: графический рисунок, схема, план, чертеж, эскиз, технический рисунок, развертка. Условные обозначения: линий контура, осевой симметрии, сгиба, реза, расстояний между ними, габаритных размеров, равенства углов, направления сгибания, мест нанесения клея. Обозначения на схеме для вязания столбиков без накида, воздушных петель.

Технологический процесс. Этапы технологического процесса изготовления изделий (разметка, резание, сборка, оформление, отделка). Экономия материала при разметке. Способы и приемы преобразовательной деятельности в процессе создания материальных продуктов труда (изготовления изделий): определение размеров заготовки (по месту, по чертежу, расчет размеров по эскизу с заданными условиями, прибавление припусков на швы), построение выкроек, чертежей, эскизов



(прямоугольника, окружности, треугольников, разверток правильных геометрических тел); подготовка к работе (утюжка, запяливание тканей, отмеривание и вдевание нитки в илу, зачистка гладких поверхностей наждачной бумагой перед склеиванием) разметка (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалам, сгибанием заготовки, с помощью чертежных инструментов, копировальной бумаги и кальки, масштабной сетки); резание (стеком, ножницами, ножом); формообразование (лепка различных форм руками, раскатывание скалкой пластичных материалов; скатывание, скручивание, сгибание, изгибание плоскостных; плетение, вязание, гибка линейных и др.); сборка (соединением деталей: клеем, нитками, щелевым замком, с помощью винта и гайки, на шипах); оформление (фломастерами, красками, аппликацией, вышивкой и другие). Организация процесса изготовления изделия: распределение ролей и осуществление сотрудничества при коллективной работе; выбор средств для работы; организация рабочего места; выполнение приемов работы в соответствии с последовательностью технологических операций по плану или технологической карте; контроль процесса и результата работы; соотнесение результатов работы с замыслом. Оценка результата. Определение критериев оценки в соответствии с назначением и функциональным требованиям. Презентация изделия. Ситуативные алгоритмы представления изделий

## **Технологии выращивания растений и ухода за животными**

### **Выращивание растений**

Место человека в окружающей среде. Зависимость человека от природы. Элементарные представления о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, родного края, села; нормах экологической этики; трудовых традициях агротехнической деятельности людей. Первоначальные представления о многообразии растений, условиях роста, пользе, которую приносят человеку. Виды растений: дикорастущие и культурные растения. Декоративные, овощные и плодово-ягодные культуры. Их назначение, места выращивания. Виды декоративных, овощных и плодово-ягодных растений. Распространенные сорта овощных и плодово-ягодных культур. Их общие и отличительные признаки. Названия наиболее широко распространенных культурных растений, выращиваемых в родном краю. Условия роста растений (Качество почвы, климат). Общие представления о размножении растений в дикой природе. Необходимость бережного отношения к природе, как источнику сырьевых ресурсов и необходимому условию существования человека. Возможности личного участия в экологических инициативах. Цели выращивания и способы использования культурных растений человеком. Необходимость и способы обработки съедобных частей растений перед употреблением в пищу (в домашних условиях). Профессии растениеводства: ученые-селекционеры, агрономы, труженики садов, огородов и полей (хлеборобы,

овощеводы, цветоводы, садоводы, огородники). Первоначальные представления о целях и сущности их труда. Первоначальные представления об агротехнике декоративных, овощных и плодово-ягодных культур. Сроки жизни растений. Особенности выращивания однолетних, двулетних и многолетних культур. Условия роста. Значение удобрений для развития растений. Сроки внесения удобрений в почву. Сроки посева или посадки, всхода ростков, созревания и сбора урожая и семян. Сезонные работы в цветнике, в огороде, в саду. Особенности, способы и усиленные приемы выращивания культурных растений: в цветнике, в огороде, в саду и в домашних условиях. Садовый инвентарь. Его применение в саду, в огороде, в цветнике. Назначение, безопасность и приемы работы. Инструменты, применяемые при выращивании растений в домашних условиях. Их назначение, применение. Безопасность и приемы работы. Способы размножения и приемы выращивания культурных растений: из семян, луковиц, корневищ корнеплодов, делением куста, отпрысками, усам, отводками, черенками (стеблевыми, листовыми, кусочками стебля и листа). Технологии посева семян, выращивания рассады, пикировки всходов, выгонки зелени корнеплодов и лука, укоренения черенков, пересадки, высаживания рассады в открытый грунт, сбора урожая и семян. Требования растений к условиям их выращивания: Глубина заделки семян, ростков, частей растений, используемых для их размножения. Расстояния между растениями при посадке на грядку и в специальной таре. Требования к таре для выращивания рассады и взрослых растений. Необходимость обеспечения дренажа, проветривания помещения, поддержания влажности почвы и воздуха. Признаки недостатка или избытка воды, света, влажности воздуха, нарушения температурного режима. Условия хранения семян и корнеплодов. Приемы подготовки почвы, подготовки семян к посеву, посева семян, прореживания и пикировки всходов, разметки почвы для высадки растений, высаживания рассады в открытый грунт, и в специальную тару. Приемы ухода за растениями: полив, прополка, окучивание, рыхление почвы, опрыскивание домашних растений водой из пульверизатора. Наблюдения за ростом, контроль и оценка результатов работы. Презентация выращенных растений.

### **Уход за животными**

Первоначальные представления о многообразии животного мира родного края, страны планеты. Элементарные представления о традициях нравственно-этического отношения к животным в культуре народов России, нормах экологической этики; трудовых традициях животноводства. Виды животных: Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Животные, которых опасно содержать дома. Места обитания, условия жизни, особенности поведения и питания. Первоначальные представления о пользе, которую домашние животные приносят людям; способах использования продуктов животноводства человеком; условиях

содержания и способах ухода за домашними животными; профессиях и мастерах животноводства в сельском хозяйстве. Названия домашних животных, виды экзотических животных живого уголка, их повадки, требуемые условия жизни. Условия содержания животных в неволе, особенности кормления и ухода за домашними животными родного села и экзотическими животными живого уголка школы. Ответственность за домашних питомцев.

### **Информационные технологии**

Целостное представление о мире информации и его значении в жизни человека и общества. Понятие об информации, ее назначение, применение, значение в жизни человека. Виды информации по способу восприятия (визуальная, аудиальная, тактильная, обонятельная, вкусовая) и каналы восприятия их человеком. Источники информации и способы получения информации из окружающего мира, создания и передачи информации в повседневной жизни. Общение — как средство обмена информацией. Виды общения (монолог, диалог, устное, письменное, с помощью мимики и жестов) и способы передачи информации между людьми (без слов, устно, письменно). Их применение в решении информационных задач курса и в повседневной жизни. Представление об информационных технологиях, как о технологиях создания, обработки, хранения и передачи информации. Получатели информации. Средства создания, обработки, хранения и передачи информации. Использование технических средств для работы с информацией в повседневной жизни. Средства создания письменной информации: Ручные инструменты (Ручка, карандаши, фломастеры, краски и кисти и др.). Технические средства (фотоаппарат, сотовый телефон, музыкальный центр, магнитофон, компьютер). Виды информации по форме представления (текстовая, графическая, числовая, звуковая). Первоначальные представления о хранении информации. Носители информации (биологические, материальные, электронные). Их отличия, назначение, надежность. Ценностное отношение к личной информации. Примеры использования в конкретных знакомых учащимся ситуациях. Сведения из истории информационных технологий. Известные имена и основные даты возникновения и развития ИКТ. Профессия программист и пользователи компьютерных программ. Суть их деятельности. Применение информационных технологий на уроках технологии. Примеры создания моделей информационных объектов в виде текстов, графических изображений, схем, чертежей, таблиц, последовательностей и других. Средства поиска и получения необходимой информации (общение со взрослыми, учебник, библиотеки, интернет). Правила пользования и культура поведения в библиотеке. Компьютерные программы, полезные для решения общеучебных и технологических задач (текстовый и графический редактор, тренажер клавиатуры, браузер, электронная почта). Их возможности, общие принципы работы с ними и области их применения. Алгоритм

представления и критерии оценки созданных ребенком информационных объектов.

**(Приложение: рабочие программы по технологии к УМК «Начальная инновационная школа»)**

### **2.2.12. Физическая культура**

#### **Знания о физической культуре**

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

#### **Из истории физической культуры.**

История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

#### **Физические упражнения.**

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **Способы физкультурной деятельности**

##### **Самостоятельные занятия.**

Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.**

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

##### **Самостоятельные игры и развлечения.**

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование**

##### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений

на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

#### **Акробатические упражнения.**

Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

#### **Лёгкая атлетика.**

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

#### **Лыжные гонки.**

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

#### **Подвижные и спортивные игры.**

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.

### **(Приложение: рабочая программа по физической культуре)**

**2.2.13. Коррекционно – развивающие занятия** (логопедические и психокоррекционные)»

#### **Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **(Рабочие программы учителя – логопеда прилагаются)**

#### **Психокоррекционные занятия**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации,

активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**(Рабочие программы педагога – психолога прилагаются)**

## **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования (для детей с ЗПР).**

### **2.3.1 Целевые установки, принципы и особенности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Задачи:**

*В области формирования нравственной культуры:*

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;

укрепление нравственности, внутренняя установка личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали - осознанной необходимости нравственного поведения;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических

духовных традиций с учетом особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к своим намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

### **В области формирования социальной культуры:**

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма;

развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, гуманности, понимания других людей и сопереживания им;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал - это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития



личности.

*Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на базовые национальные ценности, лежащие в основе формирования моделирующих мотивов поведения обучающихся.

*Принцип амплификации* - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь, игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны Школы и семьи должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация - устойчивое отождествление себя сознчимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации возможна при условии согласования (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий,

истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада Школы - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### **2.3.2 Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**В основе** направлений программы – система базовых национальных ценностей, необходимых для усвоения обучающимися.

<i><b>Направление программы</b></i>	<i><b>Базовые ценности</b></i>
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; закон и правопорядок; свобода; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
<i>Содержание:</i> -ценностные представления о любви к своей малой родине, к России, народам РФ; -первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве по отношению к семье, одноклассникам, школе, Отечеству; -элементарные представления об устройстве Российского государства, важнейших законах; -представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленской	

<p>области, г. Рославля;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Смоленской области, г. Рославля;</p> <p>-уважительное и ценностное отношение к русскому языку как государственному;</p> <p>-первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов страны;</p> <p>-первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;</p> <p>-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</p>	
2. Нравственное и духовное воспитание	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие, честь и достоинство, уважение, равноправие, ответственность; забота и помощь; честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания, вера, традиционные религии и духовная культура народов России, светская этика.</p>
<p><i>Содержание:</i></p> <p>-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</p> <p>-первоначальные представления о духовных ценностях народов России;</p> <p>-уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;</p> <p>-знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p>-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное отношение ко всему живому;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>Уважение к труду, человеку труда; творчество; стремление к познанию; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству.</p>
<p><i>Содержание:</i></p> <p>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-элементарные представления о некоторых профессиях;</p> <p>-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>-элементарные представления о современной экономике;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p>	

<p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	
4. Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, познавательная деятельность, интеллектуальное развитие, знание.
<p><i>Содержание:</i></p> <p>-первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности;</p> <p>-представление об образовании и самообразовании как ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, о связи науки и производства;</p> <p>-первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>-интерес к познанию нового;</p> <p>-уважение интеллектуального труда, людей науки и творческих профессий;</p> <p>-элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>-первоначальный опыт организации и реализации учебных проектов;</p> <p>-первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>	
5. Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт.
<p><i>Содержание:</i></p> <p>-первоначальные представления о здоровье человека как ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</p> <p>-формирование начальных представлений о культуре ЗОЖ;</p> <p>-базовые навыки сохранения собственного здоровья;</p> <p>-первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека;</p> <p>-элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</p> <p>-отрицательное отношение, к курению и алкоголю, употреблению психоактивных веществ, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>-понимание опасности, негативных последствий употребления табака, алкоголя, психоактивных, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>	
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, партнерство, сотрудничество, культурное обогащение личности, духовное и культурное единение общества; поликультурный мир.
<p><i>Содержание:</i></p> <p>-первоначальное понимание значений понятий "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира;</p> <p>-первоначальное понимание значений понятий "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм", формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>-первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального</p>	

<p>сотрудничества, общения в диалоге;  -первичный опыт социального партнерства;  -первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>	
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности.</p>
<p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, об искусстве народов России;</li> <li>-первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания;</li> <li>-проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</li> <li>-способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</li> <li>-представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</li> <li>-умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>-интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>-стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	
8. Правовое воспитание и культура безопасности	<p>Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.</p>
<p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении;</li> <li>-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>-элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>-стремление активно участвовать в делах семьи, класса, школы, города;</li> <li>-умение отвечать за свои поступки;</li> <li>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>-знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>-первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>-представления о возможном негативном влиянии на состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>-элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</li> </ul>	
9. Воспитание семейных ценностей	<p>Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.</p>

<p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>-знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>-представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>-знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>-уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;</li> <li>-элементарные представления об этике семейных отношений;</li> </ul>	
10. Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову, безопасное общение.
<p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>-первоначальные знания правил бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>-понимание значимости ответственного отношения к слову, действию;</li> <li>-первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</li> <li>-ценностные представления о родном языке;</li> <li>-первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>-элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</li> <li>-элементарные навыки межкультурной коммуникации.</li> </ul>	
11. Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов Смоленской области, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.
<p><i>Содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>-бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>-понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>-первоначальные навыки определения экологического компонента в различных формах образовательной деятельности;</li> <li>-элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды;</li> <li>-элементарный опыт природоохранительной деятельности.</li> </ul>	

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.3.3 Виды деятельности, формы занятий с обучающимися и планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими

соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

воспитательного эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, Школы, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;



на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Педагог может выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

<i><b>Виды деятельности</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
<b>1. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Смоленской области, г. Рославля;</li> <li>-знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</li> <li>-знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</li> <li>-знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>-знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности;</li> <li>-получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми;</li> <li>-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы;</li> <li>-принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</li> <li>-принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т.д.);</li> <li>-участвуют в проектах, направленных на изучение истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, обсуждение плакатов, картин, беседы, чтение книг, экскурсии, просмотр кинофильмов, видеопутешествий, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие операции, посильное участие в социальных проектах, спортивные соревнования, сюжетно-ролевых игры на местности, встречи с ветеранами и военнослужащими; народные игры и праздники</li> </ul>

своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.	
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>-элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- первоначальный опыт ролевого взаимодействия:</li> <li>- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми;</li> <li>- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</li> </ul>	
<b>2. Нравственное и духовное воспитание</b>	
<p>Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;</li> <li>-усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Школы;</li> <li>- овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке;</li> <li>-принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</li> </ul>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., просмотр учебных фильмов, обсуждение поступков, поведения разных людей; уроки этики, игровые программы, коллективные игры и др.</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о традиционных моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;</li> <li>- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;</li> <li>-способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> </ul>	

<b>3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	
<p>-Получают первоначальные представления о роли труда и творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-получают элементарные представления о современной инновационной экономике;</p> <p>-знакомятся с различными видами труда, профессиями;</p> <p>-знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей;</p> <p>-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе освоения навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;</p> <p>-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Школы;</p> <p>приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p> <p>-участвуют во встречах и беседах с выпускниками Школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, учебно-исследовательские проекты, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, выпускниками Школы, презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевых экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий, праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, практические проекты, трудовые акции и др.</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</li> <li>- элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;</li> <li>- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</li> </ul>	
<b>4. Интеллектуальное воспитание:</b>	
<p>-Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности;</p> <p>-получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности;</p> <p>- участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, деятельности школьного научного общества.;</p> <p>-получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации проектов;</p> <p>-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими</p>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, кружковая деятельность, интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, викторины и др.</p>

<p>детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</p> <p>-получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности,</p>	
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</p> <p>- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.</p>	
<p><b>5. Здоровьесберегающее воспитание</b></p>	
<p>-Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>-учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</p> <p>-получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</p> <p>-получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе, об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др.;</p> <p>-получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить "нет")</p> <p>-выполняют проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</p> <p>-выступают перед одноклассниками классов и в младших классах по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, его героях, о видах спорта и т.д.</p> <p>-занимаются физической культурой и спортом, участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</p> <p>-сдают нормы ГТО.</p>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, спортивные секции и кружки, тематические игры, театрализованные представления, проектная деятельность, беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, школьным психологом, предъявление примеров ведения ЗОЖ, дни здоровья, подвижные игры, игры на местности, олимпиады, конкурсы, спартакиады, акции, сдача норм ГТО и др.</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <p>- первоначальные представления о здоровье человека как ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</p> <p>- элементарный опыт пропаганды и организации ЗОЖ;</p> <p>- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- представление о негативном влиянии табакокурения, алкоголя, психоактивных веществ на здоровье человека;</p> <p>-осознанные занятия физической культурой и спортом.</p>	

<b>6. Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>	
<p>-Получают первоначальное представление о значении понятий "миролюбие", "согласие", "социальное партнерство", осознают важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>-приобретают элементарный опыт сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Смоленщины, России;</p> <p>-приобретают первичный опыт социального партнерства в процессе урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, Школы, прилегающей к Школе территории;</p> <p>-приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации сотрудничества.</p>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, тематические классные часы, тематические проекты, интерактивное общение, кружковая деятельность, встречи, экскурсионные поездки и др.</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное представление о значении понятий "миролюбие", "согласие", "социальное партнерство";</li> <li>- элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, общения в диалоге;</li> <li>- первичный опыт социального партнерства;</li> <li>- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</li> <li>- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</li> </ul>	
<b>7. Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>	
<p>Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <p>-знакомятся с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</p> <p>-осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, в Школе и дома, в природе родного края, в разное время суток и года, в различную погоду;</p> <p>-разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;</p> <p>-получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в</p>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, кружковая деятельность, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества, парковых ансамблей, в музеи и выставочные залы, видеоэкскурсии в знаменитые музеи мира, посещение конкурсов и концертных программ, театрализованных народных ярмарок, фестивалей, этические беседы о поступках, чтение и обсуждение книг, отрывков из произведений, беседы о художественных фильмах,</p>

<p>доступных видах и формах художественного творчества;  -участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, тематических праздников, в экскурсионно-краеведческой деятельности;  -получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;  участвуют в художественном оформлении помещений.</p>	<p>телевизионных передачах, компьютерных играх, творческие конкурсы, выставки творческих работ, культурно-досуговые программы; творческие проекты; мастер-классы и др.</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, традиций, фольклора народов России;</li> <li>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве семьи и Школы, в быту, в стиле одежды.</li> </ul>	
<p><b>8. Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	
<p>-Получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;  -получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать согласия по вопросам школьной жизни;  -получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав и обязанностей гражданина;  -получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в классных органах самоуправления;  -получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;  -получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</p>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, кружковая деятельность, беседы, тематические классные часы, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами, инспекторами ГИБДД, классные органы самоуправления, школьное детское объединение, социальные акции, дежурство и поддержание порядка в классе, дисциплина, изучение правил для обучающихся и их выполнение, самообслуживание, акции безопасности, линейки безопасности, «пятиминутки» безопасности, Программа изучения ПДД, кружок «ЮИД», «Юный пожарный», инструктажи по правилам безопасного поведения, прокладка безопасных маршрутов «Дом-школа-</p>

	дом», дистанционные конкурсы по безопасности и др.
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать согласия в вопросах школьной жизни;</li> <li>- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;</li> <li>- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> <li>- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в Школе, семье, на улице, дороге, в общественных местах;</li> <li>- первоначальные представления о транспортной культуре безопасного поведения на дорогах.</li> </ul>	
<p><b>9. Воспитание семейных ценностей</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>-получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, этике семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>-расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;</li> <li>-участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.</li> </ul>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, беседы, тематические классные часы, совместные с родителями (законными представителями) праздники, познавательные игровые программы, проекты, акции, мастер-классы, спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», совместное благоустройство школьной территории и др.</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</li> <li>- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, этике семейных отношений;</li> <li>- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</li> </ul>	
<p><b>10. Формирование коммуникативной культуры</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, успешной учебы, о правилах бесконфликтного, безопасного общения в классе, Школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>-развивают свои речевые способности;</li> <li>-участвуют в развитии школьных средств массовой информации;</li> <li>-получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях</li> </ul>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, беседы, тематические классные часы, кружковая деятельность, встречи со специалистами, часы чтения вслух, школьные газеты, библиоквилты, конкурсы</p>

<p>коммуникации;  -получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории, его особенностях и месте в мире;  -осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками.</p>	<p>сочинений, чтецов, познавательные программы гуманитарной направленности и др.</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, успешной учебы;</li> <li>- знание правил бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</li> <li>- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</li> <li>- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</li> <li>- первоначальные представления о ценности и возможностях, истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>- элементарные навыки межкультурной коммуникации.</li> </ul>	
<p><b>11. Экологическое воспитание</b></p>	
<p>-Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;  -получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;  -получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;  -совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях;  -учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).</p>	<p>Изучение основных и вариативных учебных дисциплин, беседы, тематические классные часы, кружковая деятельность, встречи со специалистами, просмотры учебных фильмов, видеofilьмов, презентаций, экскурсии, прогулки, выходы на природу, экологические акции, десанты, проекты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц, изготовление скворечников, экологические акции, природоохранные флешмобы и др.</p>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</li> <li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства.</li> </ul>	



### **2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения "разрывов" в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые

формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления - советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

### **2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающейся в последние годы социальной инфантильности молодежи. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, которая обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам, приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

Обязательным условием достижения результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, города,

к удовлетворению и реализации потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, "чувства взрослости", личностного самоопределения.

### ***Методы социально значимой деятельности младших школьников.***

*1. Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.* Важный элемент жизни разновозрастных добровольческих объединений - ситуация нравственного выбора. Такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

*2. Поддержка общественной самоорганизации* - способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится - участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных проблем своего двора, улицы, квартала.

Деятельность организаторов, классных руководителей ориентируется на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- создание условий для принятия детьми решения.

Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации - это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.

*3. Включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.*

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта - прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка

механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Эффективные *формы* организации социально значимой деятельности младших школьников: продуктивная игра по решению актуальных проблем, проведение патриотических, волонтерских, экологических акций, «ярмарка» социальных проектов, защита социального проекта, презентация социального проекта.

### **2.3.6. Совместная деятельность Школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство Школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей и выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Ведущая роль в организации социального партнерства принадлежит педагогическому коллективу Школы и особенно классным руководителям.

Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т.д.

Используются различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

-участие представителей общественных организаций и объединений, традиционных религиозных организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Программы;

-организация деятельности организаций и объединений с обучающимися в рамках реализации отдельных программ;

-проведение совместных мероприятий по направлениям воспитания и социализации в Школе или на территории социального партнера.

*Социальные партнёры Школы:*

КО Муниципального образования «Рославльский район»

Образовательные учреждения города и района

Учреждения дополнительного образования (ЦРТДиЮ, МБОУ ДОД СЮН, ДЮСШ 1, 2, художественная школа, музыкальная школа)

Пожарная часть

ГИБДД

ПДН

КДНиЗП

Русская православная Церковь

Городской совет ветеранов

Промышленные и другие предприятия города

Учреждения культуры (ГДК, КЦ «Юбилейный», ДК «Россия», музеи города, городская библиотека им. Н. А. Рыленкова)

Ледовый дворец «Снегирь»

РЦ «Фабрика»

Учреждения здравоохранения

ФОК

Студия «Арлекин»

Возможно включение в сотрудничество со Школой и других заинтересованных социальных партнеров.

**2.3.7. Взаимодействие семьи и Школы, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста представлена в таблице.

№ п/п	Принципы работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)	Содержание и формы работы
1.	Совместная педагогическая деятельность семьи и	Заседания Совета родителей (законных представителей), заседания родительского комитета, родительские собрания, родительская конференция,

	школы	собрание-диспут, круглый стол, организация и проведение совместных мероприятий: праздников, игр, экскурсий, огоньков, совместные занятия по профилактике вредных привычек, правонарушений, формированию правовой культуры и культуры поведения, мастер-классы, КД «Родители в школе», обсуждение актуальных Программ, оценка эффективности работы школы, предложения по определению направлений, ценностей и приоритетов деятельности Школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
2	Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, психологическая игра, памятки по различным вопросам развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей, подключение к проекту «Школа цифрового века».
3	Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)	Индивидуальные и групповые беседы с родителями, консультации, встречи с педагогами, заседания родительского комитета, Совета по профилактике, медиативные встречи
4	Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	Паспортизация семей, диагностирование родителей, индивидуальные беседы, консультации, памятки для родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей
5	Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	Беседы, консультации, рекомендации, встречи с социальным педагогом, школьным психологом, медиативные встречи, направление к специалистам для решения проблем, содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, подключение к проекту «Школа цифрового века».
6	Опора на положительный опыт семейного воспитания, семейные ценности	Совместные тематические встречи, родительские собрания, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, участие в конкурсных мероприятиях

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической

культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

### **2.3.8 Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой Школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в Школе в целом.

Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива Школы, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в Школе.

В рамках мониторинга предполагается внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных методов, направленных на оценку эффективности работы Школы по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности (плана работы).

Основная цель исследования – изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Исследование проходит в три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года или конец предыдущего учебного года) ориентирован на сбор данных до реализации программы воспитания и социализации обучающихся, составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор после выполнения годового плана реализации программы. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

При описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Оценка эффективности реализуемой воспитательной программы осуществляется по направлениям:

1. Динамика развития обучающихся по основным направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены выборочно по направлениям или в виде их комплексной оценки).

2. Динамика (характер изменения) развития образовательной среды в Школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

- условия для профессионального роста педагогов (общая удовлетворенность);
- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей в Школе (организация кружков, секций, консультаций, совместных мероприятий для детей и родителей);
- взаимодействие с социальными партнерами, направленное на развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности
- интерес обучающихся к школьной жизни (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся, удовлетворенность школьной жизнью).

3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества Школы с семьями младших школьников исследуется по следующим направлениям:

- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс; - психолого-педагогическое просвещение родителей;
- информированность родителей в вопросах школьной жизни (собрания, стенды, группы в соц.сетях, школьный сайт);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных



проблем воспитания детей (консультирование специалистов, встречи с администрацией, служба медиации, Совет по профилактике);

-удовлетворенность родителей работой Школы.

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика - увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации Школой программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации школой программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами: планы воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); сводные бланки результатов исследования и т.д. Материалы могут быть озвучены на педсоветах, заседаниях МО, рабочих совещаниях и т. п. и использованы

При составлении характеристики класса и индивидуальной характеристики обучающегося, могут быть включены в портфель достижений младшего школьника.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для

детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в Школе включены в общие показатели оценки реализации ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 8».

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в Школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта "нездоровья" (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая

активной и успешной социализации ребенка в Школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и Школе.

### **Цели и задачи программы**

Основная цель настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учить ребенка контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные параметры программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной

деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста "хочу - нельзя" и его эмоционального переживания.

*Основные источники содержания:* экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

*Основные виды деятельности обучающихся:* учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

*Формируемые ценности:* природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

*Основные формы организации внеурочной деятельности:* развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Основные направления:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### **Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа Школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию в два этапа.

*Первый этап* - анализ состояния и планирование работы Школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой просветительской работы Школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе Школы с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

*Второй этап* - организация просветительской, учебно-воспитательной и

методической работы по данному направлению.

1. *Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися* включает:

- введение в систему работы Школы дополнительных курсов (кружков), которые могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических акций, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. *Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)*, направленная на повышение квалификации работников Школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (проект «Школа цифрового века»);
- привлечение педагогов, медицинского работника, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы, требующий безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни Школы, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Направление	Содержание, сферы ответственности	Ответственность и контроль
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Школы	- Соответствие состояния и содержания здания и помещений Школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; - оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.	Сфера ответственности администрации
Организация учебной и внеурочной	- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и	Эффективность реализации зависит от

<p>деятельности, чередование обучения и отдыха</p>	<p>спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>- соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе, компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>- индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся;</li> <li>- ведение систематической работы с детьми с ОВЗ и с детьми с ослабленным здоровьем.</li> </ul>	<p>деятельности каждого педагога.</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологом, взрослыми в семье.</p>	<p>-Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.</p> <p>-Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.</p> <p>-Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, выпуск бюллетеней по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.</p>	<p>Эффективность реализации зависит от деятельности каждого взрослого.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>-Полноценная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);</p> <p>-рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>-организация динамических перемен, физкультминуток на уроках;</p> <p>-организация работы спортивных секций и создание условий для их функционирования;</p> <p>- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).</p>	<p>Реализация зависит от администрации Школы, учителей физической культуры, психолога, а также всех педагогов.</p>
<p>Реализация дополнительных образовательных курсов</p>	<p>-Введение в систему работы Школы дополнительных тематических курсов в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;</p> <p>-организация кружков, секций по избранной тематике;</p> <p>- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов,</p>	<p>Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.</p>

	<p>праздников и т.п.</p> <p>Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.</p>	
Работа с родителями (законными представителями)	<p>- Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;</p> <p>- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.</p>	Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации Школы и всех педагогов.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности Школы по реализации программы**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции в Школе проводится систематический мониторинг.

Мониторинг реализации Программы включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма, в том числе, дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды,

своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе, на транспорте.

Обобщенные данные мониторинга могут быть представлены в ежегодном Публичном докладе Школы.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- оценка деятельности Школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы Школы со стороны органов контроля и

надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- отсутствие роста уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с НОДА — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с НОДА могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи программы:**

-своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

-определение особых образовательных потребностей детей с НОДА детей-инвалидов;

-определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его



выраженности;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в школе;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов школы;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы**

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, школы, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

*-диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

*-коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*-консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

*-информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Содержание направлений работы**

Коррекционно-развивающая работа в 1-4 классах осуществляется социально-психологической, логопедической службой и учителями-предметниками.

*Диагностическая работа включает:*

-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

-раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, учителя	сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Диагностика	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Администрация, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед

Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и коммуникативной сфере ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный

		воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для ребёнка с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		педагог
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания занятий. 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающегося с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с ребёнком с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	В течение года	Медицинский работник

*Консультативная работа включает:*

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающегося.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместители директоров, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям ребёнка	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместители директоров, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного

процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместители директоров, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместители директоров, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и

образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы и социальное партнерство*, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

*Взаимодействие специалистов школы* предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Социальное партнёрство* предусматривает:

сотрудничество со школой и другими ведомствами (ПМПК и ТМПК «Южная») по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:



*Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:*

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка;

-соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)

физического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы и цифровые образовательные ресурсы.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

*Материально-техническое* обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы.

Для создания надлежащих материально-технических условий в школе разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования», в котором дана оценка имеющихся условий и план по улучшению доступности для инвалидов.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов. МБОУ «Средняя школа № 8» подключена к Российскому проекту «Школа цифрового века», что позволяет педагогам, обучающимся и их родителям пользоваться в электронном виде методическими журналами по всем направлениям образовательной деятельности.

### **Мероприятия по работе с семьей**

#### *1. Родительские собрания*

— «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

— «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

— «Организация свободного времени ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

*2. Индивидуальные консультации* педагога - психолога, учителя - логопеда, социального педагога, учителя, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР. Для каждого ребёнка составляется индивидуальное расписание занятий.

#### *3. Тематическая круглогодичная выставка детских работ.*

## **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

**1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка).** *Каждый ребенок может научиться всему.* Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

**2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** *Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.* Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

**3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

**4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.** Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству

учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

**5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».** Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

**6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** *Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития.* Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

**7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика,** выявленные в процессе диагностики.

**8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий** должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

**9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

#### **Практическая работа педагога – психолога.**

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи.

- Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию слабовидящего ребёнка.
- Отслеживание динамики развития обучающегося.
- Оценка эффективности работы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Коррекционно-развивающие занятия и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

### **Практическая работа учителя – логопеда.**

Цель работы: Создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Задачи:

1. Диагностировать и определить структуру и степень выраженности речевого нарушения (устной и письменной речи) учащихся начальных классов.
2. Разработать и реализовать перспективный план коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
3. Организовать коррекционную работу по оказанию логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ.
4. Определять направления, методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.
5. Комплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ.
6. Проводить индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла).
7. Обеспечить контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.
8. Развивать коммуникативные умения.
9. Разработать программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ как часть адаптированной образовательной программы.
10. Взаимодействовать со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей.
11. Обучать родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбирать комплексы коррекционно-развивающих упражнений, направленных на исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику.

12. Консультировать педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционные занятия. Коррекционные занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, возраста, уровня речевого развития, структуры и сочетанности имеющихся нарушений. Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

### **Планируемые результаты**

Планируемыми результатами комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации будут являться:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно-значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.                      Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении—это нормально, и необходимо.                      Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.                      Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю необходимость связаться с семьей.                      Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе</p>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.                      Умение включаться в разнообразные повседневные дела в школы и дома.                      Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких- то областях повседневной жизни.                      Готовность попросить о помощи в случае затруднений.                      Стремление порадовать близких.                      Стремление участвовать в подготовке и проведении мероприятий.</p>

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).          Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения,          Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.          Умение получать и уточнять информацию от собеседника.          Освоение культурных форм выражения своих чувств.          Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.          Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.          Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.          Умение делиться своими воспоминаниями.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.          Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.          Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.          Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.          Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.          Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.</p>

### **Оценка результатов коррекционной работы**

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с окружающими.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам промежуточной аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования.

### **Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной работы:**

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

В образовательной организации создаются условия для получения качественного и доступного образования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания начального общего образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 8» разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. N 1241, 22.09.2011 г. N 2357, 18.12.2012 г. N 1060, 29.12.2014 г. N 1643, 18.05.2015 г. N 507, 31.12.2015 г. N 1576).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации...» (3 часа физической культуры).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (увеличение предельно допустимой нагрузки).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (введение ОРКСЭ).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при



реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г.№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 8 июня 2017 года N 535; от 20 июня 2017 года N 581; от 5 июля 2017 года N 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253»

9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015г. № 81 (О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

11. Примерные программы по предметам.

12. Устав и Основная образовательная программа НОО МБОУ «Средняя школа № 8».

#### **Цели и задачи учебного плана:**

- освоение обучающимися всех учебных предметов учебного плана на уровне требований стандартов образования;
- создание условий для оказания педагогической поддержки обучающихся через систему индивидуальных и дополнительных занятий;
- создание условий для расширения знаний обучающихся по различным предметам через систему индивидуальных, групповых занятий за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;
- создание условий для разностороннего развития обучающихся через систему кружковых занятий и спортивных секций.

Учебный план отражает возможности МБОУ «Средняя школа № 8» в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений повышения качества образовательных услуг. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения других компонентов (внеурочная

деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа, проектная деятельность), направленных на расширение образовательного пространства.

Начальное общее образование (срок освоения – 4 года) обеспечено следующей **вариативностью программ: «Школа России» под ред. А. А. Плешакова «Начальная инновационная школа» под ред. Г.С. Меркина и С.А. Болотовой.**

В учебный план включены все предметы общеобразовательной школы на уровне начального общего образования, определяемые ФГОС.

#### **Режим работы школы:**

**(актуально ребёнок с НОДА обучается вместе со всеми детьми в классе)**

1. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.
2. Учебная неделя 5-ти дневная для 1- 4 классов.
3. Все классы занимаются в 1-ю смену с 8.30.
4. Количество групп продленного дня: 1 - 4 классы – две группы по 25 обучающихся.
5. Продолжительность уроков: 2-4 классы - 45 минут каждый; 1 классы - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока по 45 минут каждый, 1 день в неделю – 5 уроков за счёт третьего часа физкультуры.
6. Продолжительность учебного года с 01.09.2018 по 31.05.2019 г.

#### **Распределение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной учебной нагрузки.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательных компонентов государственного образовательного стандарта и включает в себя перечень учебных предметов и количество часов на их изучение.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов. В 2018 -2019 учебном году учебные часы по решению родителей (законных представителей) используются следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
	1а класс (школа России)	2а класс (школа России)	3а класс (школа России)	4а класс (НИШ) 4б (школа России)	
Русский язык	1	1	1	1	4
Литературное чтение	1	1	1		3
Иностранный язык (английский)	-	1	1	1	3
Физическая культура	1	1	1	1	4
Окружающий мир	1	1	1	1	4
ОРКиСЭ				1	1
ВСЕГО:	4	5	5	5	19

### Промежуточная аттестация

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2; ч. 1 ст. 58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Формы промежуточной аттестации для обучающихся 1-4 классов: диктанты с грамматическими заданиями, контрольные работы, тестовые работы, проверка техники чтения, выставка творческих работ, собеседование, которые проводятся по освоению образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Порядок осуществления текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации обучающихся, периодичность, требования к оцениванию учебных достижений, формы, результаты регламентирует «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» .

Количество учебных занятий за четыре учебных года рассчитано на 3147 часа, то есть в пределах рекомендованных ФГОС НОО (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом математика. Основные задачи реализации содержания этой области: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. С

целью обеспечения выполнения ФГОС, ИКТ – компетенций - изучение начальных основ информатики интегрируется в предмет математика. На изучение математики отводится 4 часа в неделю с 1 по 4 классы.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**, задачами которого являются формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Область представлена предметами русский язык и литературное чтение.

#### **Литературное чтение.**

Предмет является интегрированным. Содержание предмета включает: литературное чтение, внеклассное чтение, литературоведческую пропедевтику. Изучается с 1 класса. На предмет отводится 4 часа в неделю 1-3 классы и 2 часа в неделю в 4-х классах (по 1 часу выделено из ЧФУОО в 1-3 классах.)

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 класса. На изучение данной дисциплины в учебном плане отводится 5 часов в неделю в 1-3 классах, в 4 классах 4 часа в неделю (по 1 часу выделено из ЧФУОО в 1-4 классах).

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** реализуется предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» по 1 часу в неделю в 4 классах.

**Предметная область «Иностранный язык»** реализуется предметом «Иностранный язык (английский)» по 2 часа в неделю со 2 по 4 класс (дополнительно по 1 часу выделено из ЧФУОО во 2-4 классах).

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики», который формирует у младшего подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. В 2018/2019 учебном году учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах по выбору родителей (законных представителей) учащихся представлен модулем «Основы православной культуры» (1 час).

**Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)** реализуется предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) представлен интегрированным курсом, в содержание которого введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В содержание каждого авторского курса по окружающему миру

включен материал по истории России, а также вопросы краеведения – курс Азбука Смоленского края, обеспечивающий этнокультурные потребности и интересы обучающихся (ст.8,12,ч,4 пункта 18.31 ФГОС начального общего образования). Эти вопросы интегрируются в предмет «Окружающий мир». На его изучение отводится 2 часа, по 1 часу добавлено в 1-4 классах из ЧФУОО.

**Предметная область «Физическая культура»**, задачей которой является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Учебный предмет «Физическая культура». Реализуется 3-х часовая программа физического воспитания под ред. В.И. Ляха. На изучение предмета отводится 3 часа (1 час в 1-4 классах добавлен из ЧФУОО)

**Предметная область «Технология»** реализуется предметом «Технология». В 1-4 классе на изучение дисциплины отводится 1 час.

**Предметная область «Искусство»** реализуется предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». В 1-4 классе на изучение дисциплины отводится по 1 часу.

**Информационная грамотность** (совокупность умений работы с информацией (сведениями) формируется на всех учебных предметах, на занятиях по внеурочной деятельности и применяется при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8» НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**(1 класс)**

**Начальное общее образование** (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		<b>1 класс</b> (школа России)		
<b>Обязательная часть (ОЧ)</b>		Изуч. с учит.	самостоя т. изучения	
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	2	3	диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	1,5	2,5	проверка навыка чтения вслух
<b>Математика и информатика</b>	Математика	2	2	итоговая контрольная работа
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	1	1	тестовая работа
<b>Искусство</b>	Музыка	0,25	0,75	тестовая работа
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	выставка творческих работ
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	0,5	2,5	тестовая работа
<b>Технология</b>	Технология	0,5	0,5	выставка творческих работ
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>		<b>21</b>		

**Промежуточная аттестация:**

Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа № 8».

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме, определённой учебным планом.

**3.2. План внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов**

**I. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности (далее План) является частью ООП НОО школы и определяет состав, структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося на уровне НОО.

План разработан с учетом следующих нормативных документов:

-Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа от 31.12.2015 №1577);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции от 24.11.2015 №81).

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, Программой развития школы, Положением о внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность является обязательной, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором и возможностями участников образовательных отношений и Школы.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в разных формах: кружки, секции, объединения, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады, общественно-

полезные практики, поисковые исследования и др.

Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - не более 350 часов в каждый год обучения. Реализация внеурочной деятельности в Школе осуществляется на основе организационной модели смешанного типа, которая предполагает интеграцию оптимизационной модели и модели дополнительного образования.

План внеурочной деятельности реализуется конкретным ребёнком с ЗПР в соответствии с его возможностями здоровья, рекомендаций ПМПК и «состыковывается» с планом работы классного руководителя, педагога – психолога, учителя – логопеда.



## II. План-сетка организации внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов

№ п/п	Название кружка	Количество часов в неделю							
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
1) духовно-нравственное направление									
1.1	Я-гражданин России	1							
1.2	В гостях у сказки		1						
1.3	Этическая грамматика			1					
1.4	В мире книг				2				
1.5	Удивительный мир книг					2			
1.6	Основы православной культуры						1		
1.7	Тропинка к своему «я»							2	
1.8	Этика – азбука добра								1
2) общеинтеллектуальное направление									
2.1	Занимательная математика	2							
2.2	Архимедик		2						
2.3	Первый раз в первый класс		1						
2.4	Занимательная математика			2					
2.5	Геометрия вокруг нас				2				
2.6	Наглядная геометрия					2			
2.7	В мире книг						2		
2.8	Интеллектуальные витаминки							2	
2.9	В мире книг								1
3) общекультурное направление									
3.1	Рисуем, лепим, мастерим	1							
3.2	Волшебная кисточка		1						
3.3	Умелые руки			2					
3.4	Грамотеи				1				
3.5	Веселая грамматика					1			
3.6	Веселая кисточка						2		
3.7	Я познаю мир							1	
3.8	Юный умелец								2
4) спортивно-оздоровительное направление									
4.1	Дельфиненок	4	4	4	4	4	4	4	4
5) социальное направление									
5.1	Юный эколог	2							
5.2	Веселая компания		1						
5.3	Мы - пешеходы			1					
5.4	Я - ученик				1				
5.5	Мой город					1			
5.6	Моя первая экология						1		
5.7	Учимся проектировать							1	
5.8	Мои первые проекты								2
Итого		10	10	10	10	10	10	10	10

### **3.3. Система условий реализации АООП НОО**

Для обучения по адаптированной образовательной программе в МБОУ «Средняя школа № 8» необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-медико-педагогической комиссии или заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

#### **3.3.1. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ЗПР отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ЗПР в целом и каждой категории в отдельности. Для создания надлежащих материально-технических условий в школе разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования», в котором дана оценка имеющихся условий и план по улучшению доступности для инвалидов. Всем детям обеспечен беспрепятственный доступ в школу.

Организация пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА: обучение детей с ОВЗ проходит в классных комнатах и кабинетах, где занимаются одноклассники ребёнка; при необходимости при наличии медицинского заключения ВКК по заявлению родителей для детей с ОВЗ может быть организовано обучение на дому.

В МБОУ «Средняя школа № 8» имеются:

- классные комнаты (по 48м<sup>2</sup>) с естественным и искусственным освещением;
- кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога для организации обучения и развития детей с ОВЗ;
- кабинет социального педагога;
- спортивный зал для организации уроков физической культуры, спортивных и массовых мероприятий, имеется большой стадион;
- столовая, где организовано горячее питание, все блюда готовятся в столовой из сырья, а также организована работа буфета;
- медицинский кабинет для обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
- комнаты для хозяйственно-бытового и санитарно - гигиенического обслуживания.

На маршевых лестницах имеются яркие полосы жёлтого цвета для акцентирования внимания и предотвращения несчастных случаев с обучающимися. Все дверные проёмы широкие, дверные коробки не имеют порогов.

Технические средства обучения детей с ЗПР (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные

на удовлетворение особых образовательных потребностей): имеются компьютеры, принтеры и мультимедийные проекторы, документ – камера, позволяющие увеличить изображение текста. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ.

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования. В школе имеется Интернет и Wi-Fi, что при необходимости позволяет организовать дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе имеется библиотека, расположенная на первом этаже. В библиотеке организованы рабочие места для обучающихся, позволяющие работать с ЭОР и литературой на бумажном носителе. Фонд учебников и художественной литературы позволяет удовлетворить запросы обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

**3.3.2. Кадровые условия** — характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико - психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и инвалидов в системе школьного образования.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог); в школе работает медицинский работник из штата Рославльской ЦРБ. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы.

Педагогические работники, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья систематически проходят курсы повышения квалификации, постоянно занимаются самообразованием. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Специалисты, которые обеспечивают процесс сопровождения детей с ОВЗ

Должность в штатном расписании	Количество специалистов
Социальный педагог	1 человек
Педагог-психолог	1 человек

### **3.3.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА.**

Психолого - педагогическое сопровождение проводится в нескольких направлениях:

#### *Социальная диагностика:*

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции);

#### *Педагогическая диагностика:*

- посещение уроков администрацией школы;  
- мониторинг сформированности ЗУН учащихся через систему контрольных работ;

- анализ результатов промежуточной аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);

- тестирование уровня воспитанности учащихся.

#### *Психологическая диагностика:*

- индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей учащегося.

### **3.3.4. Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- режим учебных нагрузок в соответствии с действующим санитарным законодательством;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психо - эмоционального режима;

- использование современных, в том числе здоровьесберегающих педтехнологий;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается тесным взаимодействием всех специалистов и педагогов, сопровождающих детей:

-педагог-психолог (проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем);

-социальный педагог (выявляет проблемы семейного воспитания, социализации ребёнка в кругу одноклассников);

-логопед (выявляет и решает логопедические проблемы);

-медицинский работник школы (контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10)

Педагог - психолог (проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем).

Совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

### **3.4 Программно-методическое обеспечение.**

Программно – методическое обеспечение реализации АООП НОО МБОУ «Средняя школа № 8» представлено УМК «Школа России» и УМК «Начальная инновационная школа», а также рабочими программы по учебным предметам; Кроме того сотрудники психолого – педагогической службы имеют диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

### **3.5. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе с обучающимися ЗПР.**

При обучении детей с ОВЗ в школе организована классно – урочная система обучения, которая позволяет обеспечить: систематический характер обучения; логически правильное изучение учебного материала и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

Образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий направлены на разностороннюю психолого-педагогическую коррекцию, направленную на улучшение когнитивного развития и эмоционально-коммуникативной сферы, на развитие познавательных интересов и общеинтеллектуальной деятельности, умение ставить цель и достигать ее, коррекцию негативных тенденций в развитии личности, повышение уровня самооценки, ориентация на успех, преодоление

депрессивных расстройств.

Все используемые технологии носят личностно – ориентированный характер.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология, элементы которых реализуют педагоги школы.

Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

Проблемное обучение - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

При этом используются приёмы, помогающие чувствовать свою интеллектуальную состоятельность:

- создание игровых ситуаций;
- дидактические и развивающие игры, направленные на развитие внимания, памяти, наблюдательности;
- обучение конструированию и рисованию по моделям;
- «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- снятие страха - «Ничего страшного...», «Попробуем сделать ещё раз»
- скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- высокая оценка детали, поощрение - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

При обучении детей с ЗПР на дому возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту с учетом рекомендаций врачей и ИПР.

Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

### **3.6. Информационное обеспечение**

Под информационным обеспечением мы понимаем создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В школе имеется Интернет и Wi-Fi, что при необходимости позволяет организовать дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе имеется библиотека, расположенная на первом этаже. В библиотеке организованы рабочие места для обучающихся, позволяющие работать с ЭОР и литературой на бумажном носителе. Фонд учебников и художественной литературы позволяет удовлетворить запросы обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов. МБОУ «Средняя школа № 8» подключена к Российскому проекту «Школа цифрового века», что позволяет педагогам, обучающимся и их родителям пользоваться в электронном виде методическими журналами по всем направлениям образовательной деятельности.

### **3.7. Уровень усвоения содержания образования.**

На момент окончания начальной школы обучающиеся с ОВЗ должны достичь планируемых результатов в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования на базовом уровне по всем изучаемым предметам.

У обучающихся с НОДА должны быть сформированы межпредметные понятия, сформирована общая культура

Обучающиеся с НОДА должны быть адаптированы к жизни в обществе. У них должна быть развита духовно – нравственная сфера, воспитана гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образ выпускника 4 –х классов – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

### **3.8. Результаты реализации программы.**

#### **Оценка результатов коррекционной работы**

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с НОДА производится по результатам промежуточной аттестации обучающихся, психологического исследования, результатов медицинского обследования.

### **3.9. Ожидаемые результаты внедрения программы:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ЗПР;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с НОДА.

#### **Начальное общее образование (1-4классы).**

Основными задачами начального общего образования школы являются:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их способностей;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.



## Модель выпускника начальной школы МБОУ «Средняя школа № 8»

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся;</li> <li>- умение различать хорошие и плохие поступки людей;</li> <li>- стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса;</li> <li>- умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми;</li> <li>- наличие привычки к самообслуживанию;</li> <li>- положительное отношение к истории своего народа</li> </ul>
II. Уровень обученности	<p>Качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
III. Психологическое развитие	<p>Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальной сферы, памяти;</li> <li>- эмоционально – волевой сферы.</li> </ul>
IV. Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</li> <li>- Снижение уровня тревожности.</li> </ul>
V. Уровень социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность выполнять правила поведения в школе для обучающихся;</li> <li>- умение различать хорошие и плохие поступки людей;</li> <li>- стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса;</li> <li>- умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми;</li> <li>- наличие привычки к самообслуживанию;</li> </ul>